מועצה מקומית בית -ג'ן

מכרז פומבי מס' 18/2026
למתן שירותים
לקידום חינוך סביבתי
בנושא קהילתיות מקומיות וחוסן בר קיימא מבוססי מקום
2026-2028

מועדים:	
מועד פרסום המכרז:	16/10/2026
מועד אחרון להגשת שאלות :	עד יום 22/10/2026 שעה16:00
מועד אחרון למענה על שאלות:	עד 26/10/2026
עלות המכרז :	1000 ₪ שלא יוחזרו
מועד אחרון להגשת ההצעות	1/11/2026 שעה 14:00
ערבות בנקאית :	סכום ערבות מכרז – 25000 ₪ , בתוקף עד 29/1/2027

אוקטובר 2026

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

הוראות למשתתפים

כללי

1. מועצה מקומית בית-ג'ן (להלן: "המזמינה") מזמינה בזאת גופים העונים לתנאי המכרז להפעלת תוכניות לחינוך סביבתי מטעם המשרד להגנת הסביבה תשפ"ז-תשפ"ט (2026-2028) בהתאם **לסעיף 5.ד.ב בהחלטת ממשלה מספר 3265** ותוכנית העבודה המאושרת למועצה מטעם המשרד להגנת הסביבה, בהתאם לתנאי מכרז זה.
2. על ההצעה והביצוע לעמוד בתנאים המקצועיים המוגדרים באמות המידה של ההחלטה לעיל לחינוך סביבתי ולקידום החינוך בנושאי קהילתיות וחוסן בר קיימא מטעם המשרד להגנת הסביבה תשפ"ז– תשפ"ט וסכומי הקול קורא.
3. התמורה תכלול את כלל הוצאות הספק ליישום מלא של התוכנית המוצעת בהתאם לאמור **בנספח א'** ויתר הוראות המכרז ונספחיו להלן :"השירותים" או "העבודות", לרבות כל פעולה שתידרש לצורך ביצוע הפרויקט כפי שתורה המזמינה ו/או נציג מוסמך מטעמה (להלן: "נציג המזמינה") ובהתאם לתנאים המצוינים והמפורטים במסמכי המכרז על ידו וכפי שאושרה ע"י המשרד להגנת הסביבה.
4. יישום התוכניות יבוצע במהלך שעות הלימוד המקובלת והנהוגות בבתי הספר בבית-ג'ן ובשיתוף פעולה מלא עם הנהלת מוסד החינוך.
5. סה"כ תקציב מוקצה לכל שנת פעילות - 186,669 ₪ - החלוקה לפי ההנחיות של המשרד לאיכות הסביבה המפורטים בספח י"ח. .

6. **<u>תנאי סף במכרז:</u>**

6.1. רשאים להשתתף במכרז זה ולהגיש הצעות לאספקת השירותים אך ורק מציעים העומדים בכל התנאים המצטברים הבאים ואשר המציאו את כל המסמכים הדרושים להוכחת עמידתם בתנאים אלו עד למועד האחרון להגשת הצעות:

א. המציע הינו שותפות רשומה או תאגיד הרשום כדין בישראל או עוסק מורשה, שמטרת עיסוקו כוללת אספקת שירותים מסוג השירותים נשוא מכרז זה ומנהל עסקיו כדין. להוכחת האמור יצרף המציע את המסמכים הבאים:

1. (במקרה והמציע הינו תאגיד (חברה/שותפות/עמותה), על המציע לצרף להצעתו: א. צילום תעודת התאגדות ותדפיס פרטים עדכני ממרשם המתנהל על פי דין.

ב. אישור עו"ד/רו"ח בדבר מורשי החתימה בתאגיד.

2. תעודת עוסק מורשה.
3. אישור לפי חוק העסקאות גופים ציבוריים (אכיפת ניהול חשבונות ותשלום חובות מס), תשל"ו- 1967.
4. אישור על ניכוי מס במקור ו/או פטור מכך.

ב. הצהרה בענין היעדר ניגוד עניינים וקרבת משפחה- עיסוקיו האחרים של המציע אינם עלולים ליצור ניגוד עניינים עם מתן השירותים למזמינה. לצורך הוכחת תנאי זה המציע יצהיר ויתחייב כי אין ולא יהיה לו ו/או למי מטעמו ניגוד עניינים בקשר למתן השירותים נשוא פנייה זו. ההצהרה כאמור תינתן על פי הנוסח המצורף **כנספח ב'**.

ג. היעדר הרשעות - למציע היעדר הרשעה ו/או חקירה בעבירה שיש עמה קלון או בעבירה שנושאה פיסקאלי, כגון, הפרת דיני מגן ביחס לעובדים, אי העברת ניכויים, אי דיווח לרשויות המס, אי מתן קבלות רשמיות וכד', זולת אם חלפה תקופת ההתיישנות, לפי חוק המרשם הפלילי ותקנות השבים, התשמ"א- 1981 בהתאם לטופס המצ"ב **כנספח ג'**; היה המשתתף במכרז תאגיד - היעדר הרשעה גם לגבי בעלי השליטה בו ועובדיו הבכירים.

ד. העסקת עובדים זרים כדין ותשלום שכר מינימום – תנאי מוקדם להתקשרות בין ספק לבין "גוף ציבורי" הוא עמידה בהוראות סעיף 2 ב' לחוק עסקאות גופים ציבוריים, התשל"ו- 1976)להלן: "סעיף האיסור"(ולכן המציע מאשר בחתימתו על התצהיר המצורף **כנספח ד'**, כי במעמד הגשת הצעתו לא חל עליו איסור להתקשר עם "גוף ציבורי" בהתאם לסעיף האיסור.

ה. <u>טופס פרטי מציע -</u> המציע יצרף להצעתו טופס פרטי משתתף בנוסח המצורף **כנספח ה'**.

ו. <u>מסמכי המכרז</u> - המציע יצרף להצעתו את המסמכים הבאים:

1. כלל מסמכי המכרז כשהם מלאים, חתומים ומאומתים (ככל הנדרש).
2. ככל שהשתתפות במכרז כרוכה בתשלום, בהתאם למפורט בטבלת ריכוז עיקרי התנאים במכרז, על המציע לצרף להצעתו העתק קבלה על שמו מהמזמינה על רכישת מסמכי המכרז. מובהר בזאת כי בכל מקרה עלות מסמכי המכרז לא תושב למציע, לרבות במקרה של ביטול המכרז.
3. ככל שהשתתפות בסיור הקבלנים הינה חובה, המציע נכח בסיור הקבלנים כפי שיעיד פרוטוקול סיור הקבלנים.
4. כלל קבצי השאלות וההבהרות (ככל שהיו)

ז. ערבות מכרז – המציע יצרף להצעתו ערבות בנקאית אוטונומית, על שם המציע בלבד, בהתאם לנוסח המצורף **כנספח ו'** , ע"ס 25,000 ₪ **בתוקף עד 29/1/2027.** הערבות תשמש לשם הבטחת חתימת המציע הזוכה על ההסכם לביצוע העבודות ו/או השלמת חתימתו על מסמכים נדרשים ותחילת עבודה, בתוך 7 ימים מיום קבלת הודעה על זכייתו במכרז. לא הגיב המציע תוך 3 ימים תהא רשאית המזמינה לחלט את הערבות, ללא כל תנאי וסייג ומבלי לגרוע מכל זכות אחרת.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

ח. נוסף על תנאי הסף דלעיל, נדרשים המציעים לעמוד במועד הגשת ההצעה למכרז, בתנאי סף מקצועיים נוספים המפורטים **בנספח ז'** ובהתאם לאסמכתאות הנדרשות ביחס לכל תנאי נוסף.(**נספחים ח', ט, י'.**)

6.2. כל תנאי הסף שפורטו לעיל וכל יתר התנאים והדרישות המפורטים במסמכי המכרז, חייבים שיתקיימו במציע עצמו ולא בגוף משפטי אחר כלשהו.

7. ניתן לרכוש את מסמכי המכרז תמורת סך של 1000 ₪ שלא יוחזרו , ממח' גביה במועצה המקומית בימים א עד ה' משעה 8:30 עד 15:30 .
בנוסף, ניתן להוריד את מסמכי המכרז מאתר המועצה שכתובתו: www.beit-jann.muni.il ולשלם באמצעות כרטיס אשראי עפ"י פניה טלפונית למח' גביה: 04-9802220.

8. <u>איסור תיאום הצעות ומספר הצעות :</u>

8.1. ההצעה תוגש על-ידי מציע אחד בלבד. הצעה שתוגש על ידי מספר מציעים תפסל על הסף.

8.2. בעל ענין במציע וכל גוף שהמציע הוא בעל עניין בו, נושא משרה באחד מהם, וכל מי מטעמו של אחד מהם, לא יפעלו לתיאום הצעתו של המציע עם הצעת מציע אחר כלשהו, בשום אופן שהוא, לרבות החלפת מידע, הערכות או הבנות.

8.3. בעל ענין לא יהיה צד להצעה באמצעות יותר ממציע אחד. ככל שיוגשו מס' הצעות שמשותף להם בעל ענין כלשהו, ייפסלו כל ההצעות שמעורב בעל אותו בעל ענין.

9. <u>מסמכי המכרז וסתירה בין מסמכים</u>

9.1. במקרה של סתירה ו/או אי התאמה בין מסמכי המכרז או בעניין פרשנותו הנכונה של אחד ממסמכי המכרז, יפנה המציע בכתב לנציג המזמינה לשם קבלת הנחיות כיצד לנהוג. הנחיות נציג המזמינה יינתנו בכתב בלבד תוך שבעה ימי עבודה מיום קבלת הפניה.

9.2. מובהר בזאת, כי ההכרעה בעניינים הנ"ל תהא נתונה באופן מוחלט ובלעדי בידי נציג המזמינה וכי המציע יהיה מחויב לנהוג על פי הנחיותיו והוראותיו. על הפונה מוטלת האחריות לוודא את קבלת הפנייה בכתב.

10. <u>הבהרות ושינויים</u>

10.1. המציע רשאי לפנות בכתב למזמינה בשאלות ו/או בקשות להבהרה של סתירות, שגיאות, אי התאמות או חוסר בהירות שמצא, אם מצא, במסמכי המכרז, ועל כל ספק שהתעורר אצלו בקשר למובנו של סעיף או פרט או עניין כלשהו הכלול במסמכי המכרז או הנוגע לפרט כלשהו במפרט המכרז. את הפניות הנ"ל יש לשלוח עד ליום 22/10/2026 שעה 16:00 למזכירת המועצה לכתובת המייל: mankal@beit-jann.muni.il. את מסמך השאלות יש להעביר **בקובץ וורד**.

10.2. בכותרת הדואר האלקטרוני תופיע הכותרת: "מכרז פומבי 18/2026- שאלות הבהרה". יובהר כי לא יינתן מענה לשאלות שיתקבלו לאחר מועד זה.

10.3. המציע נדרש להתייחס בשאלותיו למספר הסעיף במכרז ו/או במפרט ו/או בנספח, בהתאם לטבלה הבאה:

מס"ד	עמוד	סעיף	פירוט השאלה	תושבת הרשות

10.4. רק תשובות שניתנו בכתב על ידי המזמינה מחייבות אותה, ואלו מהוות חלק בלתי נפרד מתנאי המכרז. תשובות המזמינה ימסרו לכלל המשתתפים במכרז, ללא זיקה לזהות השואל.

10.5. מי שלא יפנה לקבלת הבהרות בכתב באופן ובמועד כאמור לעיל, יהיה מנוע מלטעון טענות בדבר אי סבירות או אי בהירות, שגיאות או אי התאמות וכיו"ב וטענות כאלה מצד מי שלא נהג כאמור לעיל - לא תשמענה

10.6. רק הבהרות ו/או תיקונים ו/או הודעות אשר תשלחנה בכתב לכל המשתתפים במכרז בדוא"ל יחייבו ויהיו חלק ממסמכי המכרז ועל המציע יהיה לצרפן חתומות על ידו להצעתו והמציע לא יוכל להסתמך על הבהרות אשר נתנו לו בעל פה ו/או באמצעות הטלפון.

10.7. המזמינה רשאית מעת לעת לפרסם הודעות, הבהרות, ותשובות לשאלות (להלן: "הודעות המזמינה") החל ממועד פרסום המכרז ועד למועד הגשת ההצעות למכרז. על המציע לקרא בעיון את הודעות המזמינה ולפעול בהתאם. השינויים והתיקונים, כאמור, יהוו חלק בלתי נפרד מתנאי המכרז ויגברו על כל הוראה קודמת, ככל שתעמוד בסתירה.

10.8. משתתף אשר נטל חלק בהליך המכרזי מושתק מלטעון כנגד תנאי כלשהו במכרז.

11. <u>התמורה:</u>

11.1. התשלום למציע יהיה עבור ביצוע כל השירותים הנלווים כמפורט במסמכי המכרז (לרבות עלות העסקת עובדים, הוצאות נסיעה וכל ההוצאות הנלוות האחרות), ככל שהצעתו תזכה, יהא בהתאם למפורט, ועם קבלת הכסף מהמשרד הממן.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

12. <u>אופן הגשת ההצעה</u>

12.1. על המציע להגיש הצעתו עד למועד האחרון להגשת הצעות, במסירה אישית לתיבת המכרזים וזאת במעטפה סגורה, ללא פרטים מזהים, תוך ציון מס' המכרז בלבד, ולצרף להצעתו את המסמכים כדלקמן:

א. כלל המסמכים הנדרשים בהתאם לפרק תנאי הסף במכרז.

ב. נוסח והצהרת המציע כשהיא חתומה על ידו- **נספח י"ב.**

ג. העתק מקבלה המעידה על רכישת מסמכי המכרז.

12.2. חל איסור על המציע למחוק ו/או לתקן ו/או לשנות את מסמכי המכרז. המזמינה רשאית לראות בכל שינוי, מחיקה או תיקון כאמור משום הסתייגות המציע מתנאי המכרז ולפסול את הצעתו. מבלי לגרוע באמור לעיל, כל שינוי או תוספת שיערכו במסמכי המכרז או כל הסתייגות ביחס אליהם, בין אם על ידי שינוי או תוספת בגוף מסמכי המכרז ובין אם במכתב לוואי או בכל דרך אחרת, לא יחייבו את המזמינה ולא יהיה להם כל תוקף מחייב כלפיה.

12.3. לא תתקבלנה הצעות שתישלחנה בדואר ו/או שתישלחנה באמצעות מכשיר הפקסימיליה ו/או שתישלחנה באמצעות דואר אלקטרוני ו/או בכל דרך אחרת שאיננה מסירה אישית לתיבת המכרזים כאמור לעיל ו/או שתימסרנה לאחר מועד המסירה והכל בכפוף להוראות חוברת מכרז זו.

13. <u>בחירת זוכה</u>

13.1. המזמינה תדון ותבדוק רק הצעות שנמצאו בתיבת המכרזים במועד האחרון להגשה. הצעות שהוגשו לאחר מועד זה יפסלו.

13.2. תשומת לב המציע ככל שנדרשים מסמכים או נתונים נוספים במסמך אמות המידה, לצורך ניקוד ההצעות. מקום בו נקבע כי צירוף מסמכים נוספים יהוו קריטריון נדרש לניקוד איכות ההצעה, הרי שאי המצאת מסמכים כאמור יביא לניקוד מאופס ברכיב זה

13.3. תוצאתו של הליך זה הינו בחירה בהצעתה המיטבית על בסיס אמות המידה הקבועות במכרז.

13.4. מצאה ועדת המכרזים כי יש להמליץ באותה מידה על שתי הצעות, תמליץ על ההצעה שהגיש עסק בשליטת אישה, אם צורפו להצעה זו אישור ותצהיר לפי תקנה 22 (ה1) לתקנות העיריות (מכרזים), תשמ"ח- 1987 - סעיף (22ה1) לתוספת הרביעית לצו המועצות המקומיות, תשי"א- 1950 . מציעה המעוניינת לקבל העדפה במכרז בהתאם להוראה זו, חייבת לצרף להצעתה אישור רו"ח כי מדובר בעסק בשליטת אישה, וכן תצהיר של בעלת העסק כי העסק בשליטתה.

13.5. המזמינה תבחן את ההצעות על בסיס השלבים ואמות המידה המפורטים **בנספח י"ג**.

13.6. הוכרז המציע כזוכה, הרי שבכפוף להמצאת המסמכים הנדרשים מאת הזוכה ישתכלל עימו החוזה המצורף **כנספח י"ד**. (מבלי לגרוע מכל תנאי מתלה, ככל שקיים.)

14. <u>התחייבויות ואישורים לאחר קביעת זוכה:</u>

14.1. עם קביעת הזוכה במכרז תשלח לו על כך הודעה בכתב.

14.2. מציע שיבחר כזוכה במכרז מתחייב תוך 7 ימים מיום משלוח הודעת הזכייה על ידי המזמינה למסור את המסמכים הבאים לידי המזמינה:

א. טופס אישור קיום ביטוחים חתום כדין בנוסח המצורף **כנספח ט"ו**;

ב. ערבות לקיום התחייבויות המציע בתנאים ובנוסח המצורף **כנספח ט"ז**

ג. טופס פרטי חשבון, על שם המציע, בהתאם לנוסח המצורף **כנספח י"ז**;

ד. צוות המציע שיועסק ליישום התוכנית אצל המזמינה, יהיה בעלי אישור משטרת ישראל לפיו, אין מניעה להעסקת העובדים הרלוונטיים לפי הוראת החוק למניעת העסקה של עברייני מין במוסדות מסוימים, תס"א 2001

14.3. היה והמציע לא יעמוד בהתחייבויותיו כאמור ו/או לא ביצע ו/או הפר אחד מתנאי המכרז, תהא המזמינה רשאית לבטל את הזכייה במכרז בהודעה בכתב למציע.

14.4. לא מילא הזוכה את אחת מהתחייבויותיו כאמור לעיל, רשאית המזמינה לחלט את הערבות הבנקאית שצירף המשתתף למסמכי המכרז מטעמו, בהתאם לאמור בסעיף 6.1.ז לעיל, והמציע יהא מנוע מלהשמיע כל טענה כנגד החילוט.

14.5. מוסכם בזה בין המזמינה לבין המציע, כי הסכום הנקוב בערבות הבנקאית מהווה פיצוי מוסכם מראש, שנקבע ביחס סביר לנזק, שנצפה כנזק העלול להיגרם למזמינה כתוצאה מסתברת של הפרת המציע ו/או הזוכה.
למען הסר ספק, אין באמור בסעיף זה כדי לגרוע מזכותה של המזמינה לפי כל דין, להוכיח כי ניזוקה בסכום הגבוה מסכום הערבות ובמקרה זה לא תהא מניעה למזמינה לנקוט כל הליך, על-פי שיקול דעתה הבלעדי של המזמינה.

14.6. מציע במכרז יהיה זכאי להשבת ערבות המכרז שצורפה למסמכי המכרז, ככל שלא חולטה, וזאת באופן הבא:

א. למציע שמסמכי המכרז שלו נפסלו או שלא נבחר לביצוע העבודות - עם קבלת הודעה כאמור.

ב. למציע שנבחר לבצע את העבודות - עם המצאת כלל המסמכים הנדרשים על-פי הוראות המכרז.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

15. <u>עיון בהצעה הזוכה וסודיות מסחרית</u>

15.1. מובא בזאת לידיעת המשתתפים כי בהתאם להוראות הדין, קיימת זכות עיון בהצעה הזוכה, בכפוף לסודות מסחריים / מקצועיים.

15.2. על המציעים לציין בהצעתם מהם המסמכים / נתונים המהווים סודות מסחריים/ מקצועיים, ככל שקיימים, אותם הם מבקשים שלא לחשוף בפני משתתפים אחרים.סימון חלקים בהצעה כסודיים מהווה הודאה בכך שחלקים אלה בהצעה סודיים גם בהצעותיהם של המציעים האחרים, ומכאן שהמציע מוותר מראש על זכות העיון בחלקים אלה של הצעות המציעים האחרים. מציע אשר לא ציין במועד הגשת ההצעה את המסמכים והנתונים המהווים לטענתו סוד מסחרי, יהא מושתק הוא לטעון כנגד החלטת המזמינה להעמיד את ההצעה בכללותה לעיון הזכאים לכך.

15.3. על אף האמור יודגש, כי פרטי הזוכה וכן רכיבים הקשורים במישרין לניקוד הצעת הזוכה, לא יהוו סוד מסחרי או סוד עסקי.

15.4. ההחלטה לעניין סודיות מסחרית הינה בסמכות ועדת המכרזים ובכפוף להוראות הדין והפסיקה.

16. <u>הוראות נוספות</u>

16.1. ההצעה תעמוד בתוקפה למשך תקופת הזמן הקבועה לערבות המכרז. נבחרה הצעה כזוכה, תעמוד היא בתוקפה בהתאם להוראות ההסכם.

16.2. יובהר כי, הוצאות המכרז, מכל מין וסוג שהוא כולל ההוצאות עבור הערבות הבנקאית, הכרוכות בהכנת ההצעה למכרז ובהשתתפות במכרז, תחולנה על המציעים בלבד.

16.3. המזמינה תראה במציע כמי שהצהיר שברשותו נמצאים מסמכי המכרז, קראם והבין את תוכנם, קיבל את כל ההסברים אשר ביקש לדעת ומתחייב לבצע את עבודתו עפ"י תנאי חוזה ההתקשרות המצורף אם הצעתו תבחר.

16.4. למזמינה שמורה הזכות לדרוש מן המציע להציג כל מסמך נוסף שיידרש להוכחת התאמת ההצעה לדרישות המכרז, כשירותו, ניסיונו וכיו"ב.

16.5. חוברת המכרז, תוכנה, הנספחים לה וכל חלק ממנה הינה קניינה הרוחני של המזמינה, המועברת למציע לצורך הגשת הצעתו בלבד. אין לעשות באלה כל שימוש שלא לצורך הגשת ההצעה במכרז.

16.6. המזמינה רשאית עפ"י שיקול דעתה לדחות את מועד תחילת מתן השירותים.

16.7. המזמינה תהא רשאית, בכל עת (עד למועד האחרון להגשת ההצעות) להכניס שינויים ותיקונים במסמכי המכרז, **ככל ויהיו שינויים מהותיים המחייבים שינוי בהצעת המציע, תינתן אפשרות להתאים את ההצעה לשינויים תוך 5 ימי עבודה לכל הפחות,** ככל והשינויים המהותיים ייגרמו לפרישת המציע מהמכרז, לא יהווה הדבר סיבה לחילוט הערבות על ידי המזמינה" . הוראות התיקון שיוגשו על ידי המזמינה, יהוו חלק בלתי נפרד ממסמכי המכרז ויובאו בכתב לידיעתם של כל רוכשי המכרז. המציעים יגישו את הצעתם ואת הוראות השינוי כשהן חתומות על ידם בחותמת וחתימה בכל עמוד בנפרד.

16.8. למען הסר ספק מובהר בזאת, כי מציע, יהיה מושתק ומנוע מלהעלות כל טענה ו/או תביעה ו/או דרישה מכל סוג שהוא לרבות אי הבנה ו/או אי ידיעה בגין המכרז ו/או בכל הכרוך ו/או הקשור בו ו/או הנובע ממנו לרבות הוראותיו, תנאיו דרישותיו, אופיו, דרך ואופן ביצועו, והמציע מוותר בזאת על כל תביעה ו/או דרישה ו/או טענה מכל סוג שהוא כאמור.

17. <u>שיקול דעת המזמינה</u>

17.1. המזמינה אינה מחויבת לקבל את ההצעה הזולה ביותר ו/או בעלת הניקוד הגבוה ביותר ו/או הצעה כלשהי כהצעה הזוכה במכרז. המזמינה רשאית אף לדחות או לפסול את כל ההצעות.

17.2. המזמינה תהיה רשאית לדרוש מכל מציע פרטים נוספים ו/או השלמות נוספות ו/או הבהרות נוספות בהתאם לשיקול דעתה הבלעדי ולשם שביעות רצונה ו/או הסבר ו/או ניתוח להצעתו של המציע ו/או פרטים ביחס למציע עצמו, בעליו, מנהליו ועובדיו ו/או ביחס לפרויקטים שבוצעו על-ידו וכיוצ"ב, אם המשתתף יסרב למסור הסבר ו/או ניתוח כאמור, תהא רשאית וועדת המכרזים להסיק מסקנות לפי ראות עיניה ואף לפסול את ההצעה.

17.3. המזמינה רשאית לבדוק את אמינותו של המציע, בעלי השליטה בו, מנהליו ובעליו בכל דרך שתראה לנכון; כמו כן רשאית המזמינה לבחון עבודות קודמות אותם ביצע המציע, ולהתקשר טלפונית לשם כך עם המזמינים השונים בשביל לקבל מידע על טיב הביצוע; בהשתתפותו של המציע במכרז, מעניק המציע למזמינה את הזכות הבלתי חוזרת לפנות למזמינים ולקבל כל מידע בעניין פרויקטים שבוצעו על-ידו.

17.4. במסגרת זו המזמינה רשאית להביא במסגרת שיקוליה ניסיון לא טוב ו/או בעיות באמינות אשר היו למזמינה עם מציע במכרז, ואף לפסול בהתאם לשיקולים אלה את הצעתו ו/או להימנע להתקשר עימו בחוזה ההתקשרות)באם הצעתו היא בעלת הניקוד הגבוה ביותר(ולבחור מציע אחר תחתיו.

17.5. מבלי לגרוע מהאמור לעיל, יצוין כי באם תמצא המזמינה/וועדת המכרזים על-פי שיקול דעתה כי הצעת המציע איננה סבירה בשל תנאיה ונתוניה או בשל חוסר התייחסות לתנאי המכרז ודרישותיו

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

באופן שלדעת המזמינה מונע את הערכת ההצעה כראוי, תהיה למזמינה/וועדת המכרזים הסמכות לפסול את הצעתו של המציע על-פי שיקול דעתה הבלעדי ומבלי שתעמוד למציע כל טענה בעניין וזאת בכפוף לעריכת שימוע למציע.

17.6. כל שינוי ו/או תוספת אשר ייעשו במסמכי המכרז ו/או כל הסתייגות ביחס אליהם, בין באמצעות שינוי או תוספת בגוף המכרז ובין באמצעות מכתב נלווה או בכל דרך אחרת עשויים להוביל לפסילת ההצעה למכרז (אם כי לא בהכרח), וזאת בהתאם לשיקול דעתה של המזמינה בעניין; בכל מקרה במידה ויוחלט על אי פסילת הצעתו של המציע חרף השינוי ו/או התוספת ו/או ההסתייגות יהיה זה בתנאי שהשינוי ו/או התוספת ו/או ההסתייגות יימחקו ממסמכי המכרז, והמזמינה לא תהיה כפופה לשינוי ו/או לתוספת ו/או ההסתייגות;
החליטה המזמינה להתעלם מהשינוי/התוספת/ההסתייגות תחייב ההצעה את המציע כאילו לא נכתבו השינוי/ התוספת/ ההתחייבות, והכל בהתאם לשיקול דעתה הבלעדי של המזמינה.

17.7. המזמינה אינה מתחייבת לקבוע את תקופת ההתקשרות הקבועה במסמכי החוזה, ובנוסף המזמינה רשאית לקבוע תקופת ניסיון לפרק זמן של חצי שנה או לפרק זמן אחר לפי שיקול דעתה הבלעדי

17.8. המזמינה רשאית על-פי שיקול דעתה להתקשר עם המציע רק בחלק מהעבודות נשוא המכרז, שהרי אז יחולו הוראות החוזה ביחס לחלק מהעבודות בהם בחרה המזמינה להתקשר עם המציע; למציע לא תהיה כל טענה ו/או תביעה ו/או זכות מהמזמינה בעניין; בעצם השתתפותו של המציע במכרז מוותר המציע מלכתחילה על כל טענה ו/או זכות ו/או תביעה בעניין; תנאי זה הוא תנאי מהותי במכרז.

17.9. המזמינה רשאית על-פי שיקול דעתה הבלעדי לבטל את המכרז, מכל סיבה שהיא (לרבות מסיבות תקציביות ו/או אחרות), בכל מועד שהוא)לרבות לאחר מסירת הודעה בדבר זכייה, בכפוף לאמור בכל דין(. המזמינה רשאית על-פי שיקול דעתה הבלעדי שלא להידרש לעבודות נשוא המכרז, ולבטלו גם בשל כך. המזמינה רשאית על-פי שיקול דעתה הבלעדי לבצע את העבודות נשוא המכרז בעצמה והמציע מצהיר כי לקח עובדה זו בחשבון.

17.10. ביטלה המזמינה את המכרז מכל סיבה שהיא, לא תהיה למציע כל טענה ו/או זכות כנגד המזמינה; בעצם השתתפותו של המציע במכרז מוותר המציע מלכתחילה על כל טענה ו/או זכות ו/או תביעה בעניין לרבות אבדן רווחים ו/או השקעות ו/או שעות עבודה; תנאי זה הוא תנאי מהותי במכרז. המזמינה תמסור הודעה לזוכה בדבר זכייתו במכרז, סמוך לאחר קבלת ההחלטה הסופית, בהתאם להוראות הדין.

18. מועד אחרון להגשת ההצעה:

יש להגיש את ההצעה למכרז בצירוף כל מסמכי המכרז כשהם חתומים בכל הדפים כולל כל המסמכים המוכיחים עמידה בדרישות המכרז ותנאי הסף, **עד לא יאוחר מיום 1/11/2026 שעה 14:00**, לתיבת המכרזים במשרד מזכירת המועצה בבנין המועצה המקומית. לא יתקבלו הצעות במייל.

בכבוד רב,
עו"ד נזיה דבור
ראש המועצה המקומית

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

נספח א'

מפרט העבודה והתוכניות המאושרות

1. על ההצעה והביצוע לכלול מענה מלא לכלל תכולת המפרט המפורטת בתוכניות נשוא המכרז של המשרד להגנת הסביבה.

2. המציעים יצרפו להצעתם תוכנית פעולה ליישום ההחלטה בהתאם להנחיות ודרישות המשרד להגנת הסביבה : **לסעיף 5.ד.ב בהחלטת ממשלה מספר 3265** לחינוך בנושא קהילתיות וחוסן בר קיימא מבוססי מקום לשנים 2026-2028, וכן התוכנית המאושרת עבור המועצה המקומית בית-ג'ן המצ"ב (תוכנית 2026, תוכנית 2027 ותוכנית 2028) .

<u>כללי על התוכנית:</u>

פרק חינוך סביבתי קהילתיות מקומיות וחוסן בר קיימא מבוססי מקום

2026-2028

מבוא ורציונל חינוכי

התוכנית מציעה רצף חינוכי תלת שנתי המבוסס על למידה חווייתית, חקרנית וקהילתית במרחב המקומי. היא מחברת בין זהות, מקום וסביבה, ומקדמת פיתוח אחריות אישית ואזרחית כלפי הטבע והקהילה. היישובים הצמודים לגדר מתאפיינים במציאות חיים ייחודית המשלבת אתגרי ביטחון, מרחב כפר קהילתי וקשר יומיומי לנוף הפתוח. בתוך מציאות זו, החינוך הסביבתי מהווה עוגן של יציבות, חוסן קהילתי ותחושת שייכות למקום.

הגישה הפדגוגית נשענת על שלושה עקרונות מרכזיים :

- למידה מבוססת מקום –היכרות עמוקה עם הסביבה הקרובה כבסיס למשמעות ולשייכות.
- למידה חווייתית חקרנית –שילוב תצפית, ניסוי, שיח ופעולה ממשית.
- עשייה קהילתית –מעבר מידע לעשייה והשפעה במרחב הבית ספרי והיישובי.

רצף ההתפתחות נע מהיכרות רגשית בגיל הרך, דרך הבנה מדעית וחברתית בבית הספר היסודי, ועד מנהיגות סביבתית ואקטיביזם בחטיבת הביניים.

מטרות העל של התוכנית

- חיזוק תחושת שייכות למקום ולקהילה.
- פיתוח ידע סביבתי מדעי רלוונטי לחיי היומיום.
- טיפוח אחריות אישית, חברתית ואזרחית כלפי הסביבה.
- הקניית מיומנויות חקר, חשיבה ביקורתית ועבודת צוות.
- עידוד יוזמה והובלת שינוי סביבתי בקהילה.

ערכי היסוד של התוכנית

התוכנית נשענת על חמישה ערכי יסוד מרכזיים, שמדריכים את כל שלבי הלמידה והפעילות :

1. שמירת טבע ומגוון ביולוגי –טיפוח הערכה והבנה של המגוון הביולוגי המקומי והחשיבות בשמירתו.
2. אחריות אזרחית ואקטיביזם קהילתי –פיתוח תחושת מסוגלות לפעול למען הקהילה והסביבה.
3. מנהיגות סביבתית צעירה –טיפוח יזמות ומנהיגות בקרב תלמידים כדי להוביל שינוי סביבתי.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

4. קיימות וצמצום טביעת רגל אקולוגית –עידוד התנהגות מקיימת וחיסכון במשאבים.
5. חשיבה גלובלית ועשייה מקומית –חיבור בין ידע והבנה עולמית לפעולה ויוזמה ברמה המקומית.

יעדים מדידים

יעדים כמותיים

- מינימום 4 שעות לכיתה \ לקבוצה בכל מסגרת משתתפת.
- הקמה של תוצר סביבתי פיזי אחד לפחות בכל מוסד חינוכי.
- קיום אירוע שיא קהילתי שנתי.
- יעדים איכותיים
- עלייה בתחושת השייכות למקום והמסוגלות להשפיע.
- שיפור המודעות, הידע והעמדות הסביבתיות.
- יצירת מנגנון תחזוקה קהילתי מתמשך למרחב הטבע.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

תוכניות שנת 2026

טופס הגשת בקשה חינוך פורמאלי

יש להגיש את התוכנית החינוכית על גבי טופס זה, ואת התוכנית התקציבית על גבי מסמך האקסל סה"כ תקציב לשנת 2026 - 186669

שם הרשות: בית ג'ן

שנת פעילות:2026

מערכת החינוך:

	מס' בתי ספר \ גנים	מס' כיתות
גני ילדים	7	7
יסודי	3	6 קבוצות
על יסודי	1	1 קבוצה

תוכנית עבור גני ילדים :

תיאור הנושא בקצרה:

תוכנית זו עוסקת בהיכרות מעמיקה וחווייתית של הילדים עם הטבע הקרוב אליהם, מתוך מטרה לפתח סקרנות, תחושת שייכות ואחריות כלפי הסביבה. דרך התבוננות, חקר, התנסות מעשית ומפגש עם יצורים חיים, הילדים לומדים כי גם השטחים הפתוחים הקטנים שסביבם הם חלק חשוב ממערכת טבעית רחבה התומכת בחיים.

במהלך הפעילויות הילדים מבינים את חשיבותם של השטחים הפתוחים כמרחבים המאפשרים קיום של צמחים, בעלי חיים ואדם, וכן את הצורך לשמור עליהם נקיים, מוגנים ובריאים. התהליך מדגיש את השפעת האדם על הסביבה – הן בהיבט השלילי, כאשר יש פגיעה, זיהום או הזנחה, והן בהיבט החיובי, כאשר יש שמירה, טיפוח ואחריות.

באמצעות עשייה משותפת, חוויות בשטח ושיתוף הקהילה, מתחזק הקשר הרגשי של הילדים לסביבתם הקרובה, ומתפתחת בהם תחושת מסוגלות להשפיע ולשמור על הטבע כחלק בלתי נפרד מחייהם.

א. פירוט הקניית ידע לצוות המורים:

מטרות מוגדרות לכל מפגש	נושאי ההרצאה	מושגים עיקריים שנלמדו במפגש בהקשר של קיימות וסביבה	מס' שעות
חשיבות שטחים פתוחים וחשיבות המרחב הציבורי ונחלת הכלל	חשיפה כללית למפגעים בשטחים פתוחים כתוצאה מ(קיטוע שטחים פתוחים, השלכת פסולת, תעשייתית, ובניין), והנזק שנגרם למגוון ביולוגי כתוצאה ממפגעי שטחים פתוחים. חשיפה למפגעי מגוון ביולוגי כתוצאה מתרבות צריכה לא נבונה, וניצול יתר למגוון ביולוגי(צמחים, בעלי חיים).	שטחים פתוחים, מפגעי שטחים פתוחים, קיטוע שטחים פתוחים, מפגעי פסולת, פסולת בניין, פסולת תעשייתית, ירידת ערך קרקע, מפגעי מגוון ביולוגי, תרבות צריכה נבונה, תרבות צריכה, אורח חיים מקיים	2 שעות

ב. פירוט הקניית ידע לתלמידים ותכנית שנתית- גני ילדים

מס'	נושא	מטרות	נושאים עיקריים	מושגים
1	הטבע בחצר	פיתוח סקרנות, התבוננות ותחושת ביטחון במרחב הטבעי הקרוב	סיור חקר מודרך, זיהוי צבעים, קולות ומרקמים בטבע	טבע, סביבה, תצפית

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

2	חיות קטנות	יצירת חיבור רגשי ליצורים חיים ועידוד יחס של כבוד וזהירות	סיור חקר: היכרות עם חרקים נפוצים, צפייה בתנועתם והבנת מקום מחייתם	חרק, בית גידול
3	אדמה וזרעים	הבנת ראשית תהליך הצמיחה והקשר בין טיפול לתוצאה	התנסות במילוי אדמה, זריעה והשקיה, מעקב אחר נביטה	אדמה, זרע, נביטה
4	מקימים פינת טבע	חיזוק מסוגלות אישית וקבוצתית דרך עשייה ממשית	תכנון משותף, שתילה או סידור אבנים וצמחים בפינת הגן	אחריות, שותפות
5	משתפים הורים וחגיגה מסכמת	יצירת רצף חינוכי בין הגן לבית וחיזוק תחושת קהילה חיזוק תחושת גאווה, הצלחה ושייכות קבוצתית	פעילות משותפת הורה-ילד בפינת הטבע והצגת התהליך	קהילה, שיתוף

פרסום והסברה:

- יצירת פוסטרים מציורי הילדים בנושא שמירת טבע.
- תיעוד התהליך בתמונות ושיתוף בקבוצות הורים.

הרחבה פדגוגית

בגיל הרך הלמידה נשענת על חוויה חושית-רגשית, תנועה ומשחק חופשי מודרך. כל מפגש נבנה כך שיחזק בהדרגה את תחושת הקרבה לטבע, יעודד סקרנות טבעית ויאפשר התנסות פשוטה אך משמעותית בטיפוח ושמירה. הדגש הוא יצירת זיכרונות חיוביים של קשר ודאגה לסביבה – המהווים בסיס רגשי להתנהגות סביבתית עתידית.

סדנת למידה לא פרונטאלית:

הצגה בנושא קיימות ושמירה על הניקון לתלמידי הגנים

ג. סיורים:

סיור לימודי לחיזוק תחושת שייכות למקום והיכרות עם כללי התנהגות בטבע

ד. תוצר פיזי:

פינת טבע בכל גן הכוללת:שתילה של צמחייה מקומית, אזור אבנים וחרקים, פינת השקיה וטיפול בצמחים

ה. שילוב קהילה:

להזמין הורים להשתתף בפעילויות כמו שתילה, הקמת פינת טבע או סיור משותף .

לשלוח הביתה משימות קטנות (למשל: תצפית על צמח/חרק בסביבה הקרובה).

ו. הקפדה על צמצום טביעת הרגל האקולוגית בפעילויות ותוצריהן:

במהלך יישום התוכנית תינתן חשיבות לשימוש מושכל במשאבים ולצמצום הפגיעה בסביבה, תוך הדגשת אחריות האדם והשפעת פעולותיו על הטבע. הפעילויות ייעשו תוך העדפת חומרים טבעיים, ממוחזרים ורב־פעמיים, הפחתת פסולת, חיסכון במים ושימוש חוזר בתוצרים.

הילדים ייחשפו באופן חווייתי לבחירות יומיומיות ידידותיות לסביבה, וילמדו כי גם פעולות קטנות יכולות לצמצם את טביעת הרגל האקולוגית ולתרום לשמירה על השטחים הפתוחים. כך מתחזקת אצלם מודעות סביבתית, אחריות אישית והרגלים מקיימים, לצד חיזוק הקשר שלהם לסביבה הקרובה.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

<u>תוכנית עבור בתי ספר יסודי:</u>

תיאור הנושא בקצרה:

תוכנית זו עוסקת בפיתוח מודעות סביבתית, רגשית וערכית של הילדים כלפי הסביבה הקרובה והשטחים הפתוחים בה. באמצעות חקר, התבוננות, שיח רגשי והתנסות פעילה, הילדים לומדים להכיר סוגי נופים שונים, להבין את משמעותם עבור האדם והטבע ולפתח תחושת שייכות ואחריות כלפיהם.
במהלך התוכנית הילדים נחשפים להשפעת האדם על הסביבה, בוחנים דילמות בין פיתוח לשימור, ומבינים את חשיבותם של השטחים הפתוחים לשמירה על איזון אקולוגי ואיכות החיים. דרך פעילויות המדגישות קשרי גומלין בטבע, הם מפתחים חשיבה ביקורתית ויכולת לגבש עמדה ערכית.

התוכנית מעודדת מעורבות ומנהיגות צעירה, כאשר הילדים שותפים לתכנון וביצוע פעולות למען הסביבה. בכך מתחזק הקשר שלהם לקהילה ולמקום בו הם חיים, לצד פיתוח תחושת מסוגלות להשפיע ולפעול לשמירה על הסביבה והשטחים הפתוחים.

א. פירוט הקניית ידע לצוות המורים:

מטרות מוגדרות לכל מפגש	נושאי ההרצאה	מושגים עיקריים שנלמדו במפגש בהקשר של קיימות וסביבה	מס' שעות
חשיבות שטחים פתוחים וחשיבות המרחב הציבורי ונחלת הכלל	חשיפה כללית למפגעים בשטחים פתוחים כתוצאה מ(קיטוע שטחים פתוחים, השלכת פסולת, תעשייתית, ובניין), והנזק שנגרם למגוון ביולוגי כתוצאה ממפגעי שטחים פתוחים. חשיפה למפגעי מגוון ביולוגי כתוצאה מתרבות צריכה לא נבונה, וניצול יתר למגוון ביולוגי(צמחים, בעלי חיים).	שטחים פתוחים, מפגעי שטחים פתוחים, קיטוע שטחים פתוחים, מפגעי פסולת, פסולת בניין, פסולת תעשייתית, ירידת ערך קרקע, מפגעי מגוון ביולוגי, תרבות צריכה נבונה, תרבות צריכה, אורח חיים מקיים	2 שעות

ב. פירוט הקניית ידע לתלמידים ותכנית שנתית- יסודי

מס'	נושא	מטרות	נושאים עיקריים	מושגים
1	אני מרגיש נוף	הבעת תחושות אישיות כלפי הסביבה והיכרות עם הנושא השנתי ויכולת להשפיע	שיח רגשי, היכרות עם נוף טבעי ומלאכותי ויצירה מחומרים ממוחזרים	נוף, שייכות, סביבה
2	מביטים בעיניים שונות	חיבור רגשי לאתר והבנת מאפייניו וייעודיו השונים	סיור היכרות, זיהוי מרכיבי שטח והתנסות בתכנון מרחב	תצפית, תכנון, מרחב
3	אדון בונהמון	הבנת השלכות צמצום שטחים פתוחים וגיבוש עמדה ערכית לשמירתם	המחשת שינוי מרחבי, יצירת מסרים הסברתיים ודיון ערכי	פיתוח, שימור, אחריות
4	אפקט הדומינו	הבנת תלות וקשרי גומלין בין מרכיבי הטבע והחברה	הדגמת יחסי תלות והשפעת האדם על מערכות אקולוגיות	יחסי גומלין, תלות, איזון
5	שימור ופיתוח	היכרות עם דילמות סביבתיות ופיתוח יכולת טיעון וגיבוש עמדה	סיור בשכונה: מושגי שימור, פיתוח ופיתוח בר קיימא ודיון בדילמות	שימור, פיתוח בר קיימא, דילמה
6	עושים למען האתר	הובלת עשייה סביבתית וחיזוק תחושת השפעה קהילתית	תכנון וביצוע פעולה סביבתית וסיכום תהליך הלמידה	מעורבות, מנהיגות, קהילה

פרסום והסברה

- כרזות הסברה סביבתיות
- סרטון קצר של תלמידים על חשיבות השטחים הפתוחים

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

הרחבה פדגוגית – יסודי
הלמידה בשלב היסודי משלבת חוויה רגשית, הבנה מדעית ראשונית ועשייה קהילתית בפועל. התלמידים מפתחים מיומנויות חקר, אחריות אישית ושיתוף פעולה, ומתקדמים מהיכרות עם הסביבה הקרובה להובלת יוזמות סביבתיות המשפיעות על בית הספר והקהילה.
סדנת למידה לא פרונטאלית : הצגה בנושא קיימות ושמירה על הסביבה לכלל תלמידי בית הספר.

ג. סיורים:

נושא הסיור : שטחים פתוחים

מטרת הסיור : היכרות עם סוגי שטחים פתוחים וגיבוש עמדה ביחס לחשיבותם

נושא עיקרי : חקר שטחים פתוחים והשפעת האדם על הסביבה

ד. תוצר פיזי:
- שתילת ערוגות צמחייה מקומית במרחב של בית הספר
- שילוט סביבתי בבית הספר
- תכנון ימי ניקיון בשכונת בית הספר לעידוד השמירה על השטחים הפתוחים.

ה. שילוב קהילה:

הזמנת הורים להשתתף בפעילויות כמו סיורים, חקר שטחים פתוחים או יצירה מחומרים ממוחזרים.

ו. הקפדה על צמצום טביעת הרגל האקולוגית בפעילויות ותוצריהן:
התוכנית תיושם תוך מודעות לשימוש מושכל במשאבים וצמצום הפגיעה בסביבה. במהלך הפעילויות ייעשה שימוש בחומרים ממוחזרים, טבעיים ורב פעמיים, תוך הפחתת פסולת וחיסכון במים ובמשאבים. הילדים ייחשפו לבחירות יומיומיות מקיימות, כגון שימוש חוזר, מיחזור והעדפת חומרים ידידותיים לסביבה.

באמצעות ההתנסות והדוגמה האישית, התלמידים יבינו כי לפעולות האדם יש השפעה ישירה על הסביבה והשטחים הפתוחים, וכי גם פעולות קטנות יכולות לתרום לשמירה עליהם. כך מתפתחים הרגלים סביבתיים, אחריות אישית ותחושת מסוגלות להשפיע לטובה על העולם סביבם

<u>תוכנית עבור בתי ספר על יסודי:</u>

תיאור הנושא בקצרה:

תוכנית זו עוסקת בהיכרות עם הסביבה הקרובה של התלמידים, הבית, השכונה והמרחב הסובב – מתוך מטרה לפתח מודעות, תחושת שייכות ואחריות כלפי הסביבה בה הם חיים. במהלך התוכנית הילדים לומדים להכיר את מרכיבי הבית והשכונה, את הקשר בין האדם לסביבה ואת חשיבות ההתאמה בין תנאי הסביבה לאורח החיים.

באמצעות סיורי חקר, תצפיות, מיפוי והתנסות מעשית, התלמידים נחשפים לעולם החי והצומח בסביבתם, מבינים את חשיבות המגוון הביולוגי וקשרי הגומלין בטבע, ולומדים לאסוף, למיין ולתעד מידע סביבתי. בנוסף, הם מפתחים מיומנויות של התמצאות במרחב, קריאת מפות וזיהוי שטחים פתוחים בשכונה.

התוכנית מדגישה את השפעת האדם על הסביבה, תוך זיהוי מפגעים סביבתיים והבנת הקשר לבריאות ואיכות החיים. בכך מתפתחת אצל הילדים אחריות אישית ומעורבות, לצד תחושת מסוגלות לפעול ולשפר את הסביבה הקרובה להם.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

א. פירוט הקניית ידע לצוות המורים:

מטרות מוגדרות לכל מפגש	נושאי ההרצאה	מושגים עיקריים שנלמדו במפגש בהקשר של קיימות וסביבה	מס' שעות
חשיבות שטחים פתוחים כמרחב הציבורי תוך שמירה וטיפוח אתרים אלה	חשיפה כללית למפגעים בשטחים פתוחים כתוצאה מ(קיטוע שטחים פתוחים, השלכת פסולת, תעשייתית, ובניין), והנזק שנגרם למגוון ביולוגי כתוצאה ממפגעי שטחים פתוחים. חשיפה למפגעי מגוון ביולוגי כתוצאה מתרבות צריכה לא נבונה, וניצול יתר למגוון ביולוגי(צמחים, בעלי חיים).	שטחים פתוחים, מפגעי שטחים פתוחים, קיטוע שטחים פתוחים, מפגעי פסולת, פסולת בניין, פסולת תעשייתית, ירידת ערך קרקע, מפגעי מגוון ביולוגי, תרבות צריכה נבונה, תרבות צריכה, אורח חיים מקיים	2 שעות

ב. הקניית ידע לתלמידים:

מס'	נושא	מטרות	נושאים עיקריים	מושגים
1	פתיחה והיכרות	היכרות עם המדריך/ה ועם מסגרת התוכנית ; הבנת מושג הסביבה ; תיאום ציפיות לתהליך הלמידה	משחקי היכרות, הצגת התוכנית והכנת קלסר אישי ללמידה מתמשכת	סביבה, שייכות, ציפיות
2	הבית	הבנת מושג הבית ומרכיביו ; זיהוי המשמעויות החברתיות-רגשיות של הבית ; התאמת מבנה לתנאי סביבה	סוגי בתים, תנאי אקלים וסביבה, תפקידי מרכיבי הבית	בית, מגורים, התאמה לסביבה
3	חי וצומח בשכונה	היכרות עם מגוון בעלי חיים וצמחים בסביבת האדם ; הבנת קשרי הגומלין ביניהם ובינם לבין האדם	סיור חקר, זיהוי מינים מקומיים, חשיבות עצים במרחב היישובי	מגוון ביולוגי, יחסי גומלין, בית גידול
4	מגדיר חי וצומח	פיתוח מיומנויות מיון, זיהוי ואיסוף מידע; הבנת חשיבות התיעוד הסביבתי	היכרות עם סוגי מגדירים ובניית מגדיר מקומי של חי וצומח	מגדיר, מיון, תיעוד
5	שטחים פתוחים בשכונה	פיתוח מיומנויות קריאת מפה ושימוש בסימנים מוסכמים ; בחינת מצב השטחים הפתוחים המקומיים	יצירת מפת סביבה ומשחק חקר לאיתור שטחים פתוחים בשכונה	מפה, מיפוי, סימנים מוסכמים
6	מטרדים ומפגעים וטיפול בהם	זיהוי מפגעים סביבתיים והבנת הקשר לבריאות ולאחריות אישית ; פיתוח מודעות לפעולה	סיור איתור ומיפוי מפגעים וניתוח השפעתם על איכות החיים	מפגע סביבתי, בריאות, אחריות

הרחבה פדגוגית – חטיבת ביניים

הלמידה בחטיבת הביניים מתמקדת בהעמקת ההבנה של יחסי אדם–סביבה, בפיתוח חשיבה ביקורתית, מיומנויות חקר ומעורבות אזרחית פעילה. התלמידים מתקדמים מהיכרות עם סוגיות סביבתיות להבנת דילמות מורכבות ולהובלת יוזמות מקומיות המחזקות אחריות, מסוגלות ומנהיגות סביבתית.

פרסום והסברה:

פוסטים ברשתות הקהילה

הצגת עבודות תלמידים בבית הספר

סדנת למידה לא פרונטאלית: סדנת מיחזור ויצירה מחומרים בשימוש חוזר

ג. סיורים:

נושא הסיור: השכונה שלי

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

מטרת הסיור: הכרת מדרג המרחב הגאוגרפי וסוגי יישובים; זיהוי מרכיבי השכונה והמאפיינים החברתיים שלה

נושא עיקרי: סיור חקר, מיפוי מרכיבי שכונה ודיון ביתרונות ובחסרונות של סביבות מגורים שונות

נושא הסיור: חשיבות השטחים הפתוחים

מטרת הסיור: להכיר שטחים פתוחים בסביבת ביית הספר ולהכיר את מרכיבי השטח.

ד. תוצר פיזי:

מגדיר מקומי של חי וצומח

מפת שטחים פתוחים ביישוב

ה. שילוב קהילה:

הזמנת הורים להשתתף בפעילויות כמו סיורים, חקר שטחים פתוחים או יצירה מחומרים ממוחזרים.

ו. הקפדה על צמצום טביעת הרגל האקולוגית בפעילויות ותוצריהן:

יישום התוכנית ייעשה תוך מודעות סביבתית ושימוש מושכל במשאבים, במטרה לצמצם את ההשפעה הסביבתית של הפעילויות. במהלך הלמידה יינתן דגש על שימוש בחומרים ממוחזרים ורב פעמיים, הפחתת פסולת, חיסכון במים ובאנרגיה והעדפת משאבים ידידותיים לסביבה.

התלמידים ילמדו דרך התנסות ודוגמה אישית כי הבחירות היומיומיות שלהם משפיעות על הסביבה ועל איכות החיים בשכונה. כך מתפתחת מודעות לחשיבות השמירה על השטחים הפתוחים, צמצום מפגעים סביבתיים ואימוץ הרגלים מקיימים כחלק מהתנהלות אחראית בקהילה.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

טופס הגשת בקשה חינוך בלתי פורמאלי 2026

יש להגיש את התוכנית החינוכית על גבי טופס זה, ואת התוכנית התקציבית על גבי מסמך האקסל

<u>שם הרשות</u>: בית ג'אן

<u>שנת פעילות:</u>2026

<u>מערכת החינוך:</u>

	מס' יחידות פעילות בכל מערכת	מס' קבוצות
שם הקבוצה	1	1
שם הקבוצה		

מנהיגות ופעולה קהילתית

תיאור הנושא בקצרה:

התוכנית מיועדת לפתח משתתפים מודעים לסביבתם, הפועלים במטרה לחזק את תחושת השייכות למקום הפיזי ולקהילה. לאורך המפגשים המשתתפים לומדים להכיר את סביבתם, לזהות צרכים קהילתיים ולפעול יחד עם גורמי רשות וקהילה, מתוך רצון לשפר את מצב הסביבה במקום. התהליך משלב תכנון ויישום של יוזמה קהילתית, עבודה מעשית במרחב הציבורי והובלת אירוע מסכם המחזק את תחושת האחריות, השייכות והמעורבות החברתית.

מטרות התוכנית

- פיתוח מנהיגות אישית וקבוצתית בקרב המשתתפים.
- יצירת קבוצת פעולה קהילתית מתמשכת הפועלת לאורך זמן.
- טיפוח, שיקום ותחזוקה שוטפת של המרחב הקהילתי.

הקניית ידע לצוות ההדרכה:

מטרות מוגדרות לכל מפגש	נושאי ההרצאה	מושגים עיקריים שנלמדו במפגש בהקשר של קיימות וסביבה	זמן המפגש
שינוי האקלים והמגוון הביולוגי	השלכות שינויי האקלים על המגוון הביולוגי – איך שינויי אקלים פוגעים במערכות אקולוגיות, צמחים ובעלי חיים, וכיצד זה משפיע על בני אדם.	מערכת אקוגלית אורח חיים מקיים, סכנת הכחדה, מינים פולשים.	2 שעות
חשיבות שטחים פתוחים	חשיפה כללית למפגעים בשטחים פתוחים כתוצאה מ(קיטוע שטחים פתוחים, השלכת פסולת, תעשייתית, ובניין), והנזק שנגרם למגוון ביולוגי כתוצאה ממפגעי שטחים פתוחים. חשיפה למפגעי מגוון ביולוגי כתוצאה מתרבות צריכה לא נבונה, וניצול יתר למגוון ביולוגי(צמחים, בעלי חיים).	שטחים פתוחים, מפגעי שטחים פתוחים, קיטוע שטחים פתוחים, מפגעי פסולת, פסולת בניין, פסולת תעשייתית, ירידת ערך קרקע, מפגעי מגוון ביולוגי, תרבות צריכה נבונה, תרבות צריכה, אורח חיים מקיים	2 שעות

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

תוכנית המפגשים:

מס' מפגש	נושא המפגש	מטרות המפגש
1	מיפוי סביבתי	היכרות עם המרחב, זיהוי משאבים, מוקדי עניין ואתגרים קיימים
2	זיהוי צורך קהילתי	בחירת סוגיה מרכזית לטיפול וגיבוש מטרות פעולה
3	מפגש עם גורמי רשות וקהילה	למידה על סמכויות, יצירת שיתופי פעולה ותיאום ציפיות
4	תכנון יוזמה	בניית תוכנית עבודה, חלוקת תפקידים וקביעת לוחות זמנים
5–8	עבודה פיזית במרחב	יישום התוכנית בפועל, שיקום, פיתוח וטיפוח האתר הקהילתי
9	הכנת אירוע קהילתי	תכנון פעילות לשיתוף הציבור והצגת התהליך והתוצרים
10	אירוע ציבורי מסכם	קיום אירוע קהילתי, חיזוק תחושת השייכות והמשכיות הפעולה

פרסום והסברה

- פרסום באולפן שידור של הרשות המקומית.
- רשתות חברתיות
- אתר המועצה
- שילוט פיזי במרחב הקהילתי

תוצר פיזי:

התוצר הפיזי של התוכנית הוא שדרוג ממשי של המרחב הקהילתי שבו פעלו המשתתפים. במסגרת העבודה המעשית (מפגשים 5–8) נוצר אתר מטופח ומשופר, שיכול לכלול למשל:

- ניקוי ושיקום של אזור מוזנח
- הקמת פינות ישיבה או צל
- שתילה וגינון קהילתי
- צביעת קירות/ספסלים או יצירת ציורי קיר
- הצבת מתקנים קהילתיים קטנים (כמו ספרייה פתוחה או פינת מחזור)

הקפדה על צמצום טביעת הרגל האקולוגית בפעילויות ותוצריהן:

התוכנית מקפידה על צמצום טביעת הרגל האקולוגית לאורך כל שלביה באמצעות שימוש מושכל במשאבים, העדפת חומרים ממוחזרים ופעולה מקומית. בנוסף, היא מעודדת מודעות סביבתית ויוצרת תוצרים בני קיימא, כך שהפעילות עצמה והשפעתה נשארות חיוביות ומתמשכות עבור הסביבה והקהילה.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

טופס הגשת בקשה קהילה 2026

יש להגיש את התוכנית החינוכית על גבי טופס זה, ואת התוכנית התקציבית על גבי מסמך האקסל

<u>שם הרשות</u>: בית ג'אן

<u>שנת פעילות:</u>2026

<u>מערכת החינוך:</u>

שם הקבוצה	מס' קבוצות
קבוצת גיל הזהב	1
קבוצת בוגרים	1
סה"כ	2

מעורבות קהילתית ושותפות בין דורית- קהילה

<u>קבוצת היעד: אנשי דת\ מבוגרים</u>

בכל הדתות ניתן למצוא את החיבור בין המקום לאדם. השמירה על הסביבה והתחשבות במשאבי הטבע הן בבחינת צו מוסרי החוצה דתות ותרבויות. תכנית זו רואה באנשי הדת כמנהיגים חברתיים- סביבתיים, אשר יכולים להוביל את התושבים לעשייה חברתית- סביבתית, מתוך יצירת מודעות ואכפתיות לשמירה על הטבע והסביבה. אנשי הדת יובילו מהלך לשינוי אורחות חיים ודפוסי התנהגות כאשר, בשנה הראשונה הן יתעמקו בסוגיות הנוגעות למשבר הסביבתי ולנחלת הכלל ויטמיעו בסביבתם את ערכי הקיימות.

<u>מטרות:</u>

1. המשתתפים יכירו את סביבתם הקרובה ויבינו את הגורמים למשבר הסביבתי
2. המשתתפים יבינו את חשיבות תפקידם כמנהיגים בחברה ויכולת השפעתם על שיפור תהליכים סביבתיים
3. המשתתפים יפעלו לקידום ערכי הקיימות והשמירה על הסביבה ונחלת הכלל ביישובם
4. להקפיד להפוך את אנשי הדת למסבירים למען הסביבה, לתת להם את הידע והכלים

<u>יעדים:</u>

1. מיפוי מוסדות הדת הקיימים בישוב
2. הקמת קבוצת מנהיגות סביבתית המורכבת מאנשי דת
3. הובלת מיזם סביבתי- חברתי
4. אנשי הדת ביישוב ישתתפו ביום שיא קהילתי

<u>סילבוס התכנית:</u>

מס מפגש	נושא	מטרות	אופי הפעילות
1	פלא הבריאה והסביבה שלי	• המשתתפים יטמיעו את מושג הסביבה על כל מרכיבה ומהי מערכת אקולוגית	הרצאה+ סדנה 90 דק'
2	המשבר הסביבתי בארץ ובעולם	• המשתתפים ילמדו כי אנו נמצאים בעתו של משבר סביבתי; יטמיעו את הסיבות והגורמים למשבר	הרצאה+ סדנה 90 דק'
3	השמירה על הסביבה כצו מוסרי- קיימות בראי הדת, תוך כדי שימוש בפסוקים מהמקורות של כל הדתות והפסיקה בנושאים אלו	• המשתתפים יטמיעו כי הקיימות היא חובה דתית משותפת לכל הדתות; יטמיעו את יחסי הגומלין בין האדם לסביבתו ואת חשיבות השמירה על	הרצאה+ סדנה 90 דק'

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

מס מפגש	נושא	מטרות	אופי הפעילות
		הטבע והסביבה; יחשפו למושג נחלת הכלל וחשיבות השמירה עליה	
4	מנהיגות סביבתית חברתית	• המשתתפים יטמיעו את המושג מנהיגות סביבתית- חברתית; יטמיעו מה הם האתגרים הסביבתיים- חברתיים הקיימים	הרצאה+ סדנה 90 דק'
5	רכישת כלים להובלת מיזם סביבתי- חברתי מיפוי סביבתי	• המשתתפים יחשפו למיזמים קהילתיים סביבתיים; יבחרו נושא למיזם סביבתי- חברתי; יעשו מיפוי סביבתי בזיקה למוסדות הדת הקיימים בישוב	הרצאה+ סדנה 90 דק'
6	סיור לימודי	• המשתתפים יקיימו סיור לימודי במוסדות הדת הקיימים בישוב בדגש על שינוי אורח חיים	סיור, 5 שעות

פרסום והסברה

- הפקת סרטונים/מסרים קצרים של אנשי דת (אפשר דרך אולפן שידור)
- הפצה בקבוצות וואטסאפ קהילתיות
- פרסום באתרי הקהילה / לוחות מודעות
- תיעוד הפעילות והפצתה לחיזוק ההשפעה

הקפדה על צמצום טביעת הרגל האקולוגית בפעילויות ותוצריהן:

התוכנית מקפידה על צמצום טביעת הרגל האקולוגית לאורך כל מפגשיה באמצעות למידה ופעולה אחראית לסביבה, עידוד שינוי באורח החיים, שימוש מושכל במשאבים במהלך הסדנאות והסיור, ובחירה ביוזמות ותוצרים מקיימים התורמים לשמירה על הסביבה והקהילה לאורך זמן.

מדובר בשתי קבוצות שונות:

1. קבוצת גיל הזהב.
2. קבוצת מבוגרים (צעירות ונשים

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

תוכנית 2027

טופס הגשת בקשה חינוך פורמאלי

יש להגיש את התוכנית החינוכית על גבי טופס זה, ואת התוכנית התקציבית על גבי מסמך האקסל

סה"כ תקציב מאושר לשנת 2027 186,669 ₪ עבור כלל התוכניות שלהלן

שם הרשות: בית ג'ן

שנת פעילות:2027

מערכת החינוך:

	מס' בתי ספר \ גנים	מס' כיתות
גני ילדים	7	7
יסודי	3	מינימום 2 כתות (לפי תוכנית שתוגש במסגרת התקציבית)
על יסודי	2	2

תוכנית עבור גני ילדים :

תיאור הנושא בקצרה:

תוכנית זו עוסקת בהיכרות מעמיקה וחווייתית של הילדים עם הטבע הקרוב אליהם, מתוך מטרה לפתח סקרנות, תחושת שייכות ואחריות כלפי הסביבה. דרך התבוננות, חקר, התנסות מעשית ומפגש עם יצורים חיים, הילדים לומדים כי גם השטחים הפתוחים הקטנים שסביבם הם חלק חשוב ממערכת טבעית רחבה התומכת בחיים.

במהלך הפעילויות הילדים מבינים את חשיבותם של השטחים הפתוחים כמרחבים המאפשרים קיום של צמחים, בעלי חיים ואדם, וכן את הצורך לשמור עליהם נקיים, מוגנים ובריאים. התהליך מדגיש את השפעת האדם על הסביבה – הן בהיבט השלילי, כאשר יש פגיעה, זיהום או הזנחה, והן בהיבט החיובי, כאשר יש שמירה, טיפוח ואחריות.

באמצעות עשייה משותפת, חוויות בשטח ושיתוף הקהילה, מתחזק הקשר הרגשי של הילדים לסביבתם הקרובה, ומתפתחת בהם תחושת מסוגלות להשפיע ולשמור על הטבע כחלק בלתי נפרד מחייהם.

א. פירוט הקניית ידע לצוות המורים:

מטרות מוגדרות לכל מפגש	נושאי ההרצאה	מושגים עיקריים שנלמדו במפגש בהקשר של קיימות וסביבה	מס' שעות
חשיבות שטחים פתוחים וחשיבות המרחב הציבורי ונחלת הכלל שמירה על ניקיון הסביבה, טיפוח המקום ומניעת פגיעה ברכוש הציבורי	חשיפה כללית למפגעים בשטחים פתוחים כתוצאה מ(קיטוע שטחים פתוחים, השלכת פסולת, תעשייתית, ובניין), והנזק שנגרם למגוון ביולוגי כתוצאה ממפגעי שטחים פתוחים. חשיפה למפגעי מגוון ביולוגי כתוצאה מתרבות צריכה לא נבונה, וניצול יתר למגוון ביולוגי(צמחים, בעלי חיים).	שטחים פתוחים, מפגעי שטחים פתוחים, קיטוע שטחים פתוחים, מפגעי פסולת, פסולת בניין, פסולת תעשייתית, ירידת ערך קרקע, מפגעי מגוון ביולוגי, תרבות צריכה נבונה, תרבות צריכה, אורח חיים מקיים	2 שעות

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

ב. פירוט הקניית ידע לתלמידים ותכנית שנתית- גני ילדים

מס'	נושא	מטרות	נושאים עיקריים	מושגים
1	הטבע בחצר	פיתוח סקרנות, התבוננות ותחושת ביטחון במרחב הטבעי הקרוב	סיור חקר מודרך, זיהוי צבעים, קולות ומרקמים בטבע	טבע, סביבה, תצפית
2	חיות קטנות	יצירת חיבור רגשי ליצורים חיים ועידוד יחס של כבוד וזהירות	היכרות עם חרקים נפוצים, צפייה בתנועתם והבנת מקום מחייתם	חרק, בית גידול
3	אדמה וזרעים	הבנת ראשית תהליך הצמיחה והקשר בין טיפול לתוצאה	התנסות במילוי אדמה, זריעה והשקיה, מעקב אחר נביטה	אדמה, זרע, נביטה
4	מקימים פינת טבע	חיזוק מסוגלות אישית וקבוצתית דרך עשייה ממשית	תכנון משותף, שתילה או סידור אבנים וצמחים בפינת הגן	אחריות, שותפות
5	העץ כבית גידול	היכירות עם בעלי החיים והצמחים המקיימים יחסי גומלין עם העצים ללמוד על תרומת העצים לבני האדם	סיור חקר – העץ בשכונה שלי	עצים, יחסי גומלין, תרומה
6	משתפים הורים וחגיגה מסכמת	יצירת רצף חינוכי בין הגן לבית וחיזוק תחושת קהילה חיזוק תחושת גאווה, הצלחה ושייכות קבוצתית	פעילות משותפת הורה-ילד בפינת הטבע והצגת התהליך	קהילה, שיתוף

הרחבה פדגוגית

בגיל הרך הלמידה נשענת על חוויה חושית-רגשית, תנועה ומשחק חופשי מודרך. כל מפגש נבנה כך שיחזק בהדרגה את תחושת הקרבה לטבע, יעודד סקרנות טבעית ויאפשר התנסות פשוטה אך משמעותית בטיפוח ושמירה. הדגש הוא יצירת זיכרונות חיוביים של קשר ודאגה לסביבה – המהווים בסיס רגשי להתנהגות סביבתית עתידית.

סדנת למידה לא פרונטאלית:

הצגה בנושא קיימות ושמירה על הניקון לתלמידי הגנים

ג. סיורים:

סיור לימודי לחיזוק תחושת שייכות למקום והיכרות עם כללי התנהגות בטבע

ד. תוצר פיזי

מדגם לחוות נמלים מעץ לכל גן

אמצעי ללמידת טבע דרך התבוננות וחקר .היא מאפשרת לילדים לראות תהליכים טבעיים שמתרחשים בדרך כלל מתחת לאדמה ולפתח סקרנות מדעית.

מטרות מרכזיות

פיתוח סקרנות וחקר

- הילדים מתבוננים בנמלים לאורך זמן.
- הם שואלים שאלות כמו: איפה הנמלים גרות? איך הן בונות מחילות? למה הן עובדות יחד?

היכרות עם עולם החי

- למידה על חרקים קטנים בסביבה הקרובה.
- הבנת תפקיד הנמלים בטבע (איסוף מזון, ניקוי הסביבה).

הבנת עבודת צוות בטבע

- הילדים רואים שנמלים עובדות יחד למען הקן.
- אפשר לקשר לערכים של שיתוף פעולה ועזרה הדדית.

פיתוח מיומנויות התבוננות ותיעוד

- הילדים עוקבים אחרי שינויים במנהרות.
- אפשר לצייר, לצלם או לסמן בטבלה מה השתנה.

חיבור לטבע ולסביבה

- הילדים לומדים לכבד יצורים חיים קטנים.
- מתפתחת מודעות לכך שגם יצורים קטנים חשובים במערכת האקולוגית.

מיומנויות שהפעילות מפתחת

- סקרנות ושאילת שאלות
- חשיבה מדעית בסיסית
- סבלנות והתבוננות לאורך זמן
- אחריות לטיפול ביצורים חיים

פרסום והסברה

- יצירת פוסטרים מציורי הילדים בנושא שמירת טבע
- תיעוד התהליך בתמונות ושיתוף בקבוצות הורים

ה. שילוב קהילה:

להזמין הורים להשתתף בפעילויות כמו שתילה, הקמת פינת טבע או סיור משותף .

לשלוח הביתה משימות קטנות (למשל: תצפית על צמח/חרק בסביבה הקרובה).

ו. הקפדה על צמצום טביעת הרגל האקולוגית בפעילויות ותוצריהן:

במהלך יישום התוכנית תינתן חשיבות לשימוש מושכל במשאבים ולצמצום הפגיעה בסביבה, תוך הדגשת אחריות האדם והשפעת פעולותיו על הטבע. הפעילויות ייעשו תוך העדפת חומרים טבעיים, ממוחזרים ורב־פעמיים, הפחתת פסולת, חיסכון במים ושימוש חוזר בתוצרים.

הילדים ייחשפו באופן חווייתי לבחירות יומיומיות ידידותיות לסביבה, וילמדו כי גם פעולות קטנות יכולות לצמצם את טביעת הרגל האקולוגית ולתרום לשמירה על השטחים הפתוחים. כך מתחזקת אצלם מודעות סביבתית, אחריות אישית והרגלים מקיימים, לצד חיזוק הקשר שלהם לסביבה הקרובה.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

<u>תוכנית עבור בתי ספר יסודיים:</u>

תיאור הנושא בקצרה:

תוכנית זו עוסקת בפיתוח מודעות סביבתית, רגשית וערכית של הילדים כלפי הסביבה הקרובה והשטחים הפתוחים בה. באמצעות חקר, התבוננות, שיח רגשי והתנסות פעילה, הילדים לומדים להכיר סוגי נופים שונים, להבין את משמעותם עבור האדם והטבע ולפתח תחושת שייכות ואחריות כלפיהם.
במהלך התוכנית הילדים נחשפים להשפעת האדם על הסביבה, בוחנים דילמות בין פיתוח לשימור, ומבינים את חשיבותם של השטחים הפתוחים לשמירה על איזון אקולוגי ואיכות החיים. דרך פעילויות המדגישות קשרי גומלין בטבע, הם מפתחים חשיבה ביקורתית ויכולת לגבש עמדה ערכית.

התוכנית מעודדת מעורבות ומנהיגות צעירה, כאשר הילדים שותפים לתכנון וביצוע פעולות למען הסביבה. בכך מתחזק הקשר שלהם לקהילה ולמקום בו הם חיים, לצד פיתוח תחושת מסוגלות להשפיע ולפעול לשמירה על הסביבה והשטחים הפתוחים.

א. פירוט הקניית ידע לצוות המורים:

מטרות מוגדרות לכל מפגש	נושאי ההרצאה	מושגים עיקריים שנלמדו במפגש בהקשר של קיימות וסביבה	מס' שעות
חשיבות שטחים פתוחים וחשיבות המרחב הציבורי ונחלת הכלל שמירה על ניקיון הסביבה, טיפוח המקום ומניעת פגיעה ברכוש הציבורי	חשיפה כללית למפגעים בשטחים פתוחים כתוצאה מ(קיטוע שטחים פתוחים, השלכת פסולת, תעשייתית, ובניין), והנזק שנגרם למגוון ביולוגי כתוצאה ממפגעי שטחים פתוחים. חשיפה למפגעי מגוון ביולוגי כתוצאה מתרבות צריכה לא נבונה, וניצול יתר למגוון ביולוגי(צמחים, בעלי חיים).	שטחים פתוחים, מפגעי שטחים פתוחים, קיטוע שטחים פתוחים, מפגעי פסולת, פסולת בניין, פסולת תעשייתית, ירידת ערך קרקע, מפגעי מגוון ביולוגי, תרבות צריכה נבונה, תרבות צריכה, אורח חיים מקיים	2 שעות

ב. פירוט הקניית ידע לתלמידים ותכנית שנתית- יסודי

מס'	נושא	מטרות	נושאים עיקריים	מושגים
1	אני מרגיש נוף	הבעת תחושות אישיות כלפי הסביבה והיכרות עם הנושא השנתי ויכולת להשפיע	שיח רגשי, היכרות עם נוף טבעי ומלאכותי ויצירה מחומרים ממוחזרים	נוף, שייכות, סביבה
2	מביטים בעיניים שונות	חיבור רגשי לאתר והבנת מאפייניו וייעודיו השונים	סיור היכרות, זיהוי מרכיבי שטח והתנסות בתכנון מרחב	תצפית, תכנון, מרחב
3	אדון בונהמון	הבנת השלכות צמצום שטחים פתוחים וגיבוש עמדה ערכית לשמירתם	המחשת שינוי מרחבי, יצירת מסרים הסברתיים ודיון ערכי	פיתוח, שימור, אחריות
4	אפקט הדומינו	הבנת תלות וקשרי גומלין בין מרכיבי הטבע והחברה	הדגמת יחסי תלות והשפעת האדם על מערכות אקולוגיות	יחסי גומלין, תלות, איזון
5	שימור ופיתוח	היכרות עם דילמות סביבתיות ופיתוח יכולת טיעון וגיבוש עמדה	מושגי שימור, פיתוח ופיתוח בר קיימא ודיון בדילמות	שימור, פיתוח בר קיימא, דילמה
6	הטבע שוקק חיים	התלמידים יערכו היכרות עם מרכיבי הסביבה העיקריים, היכירות עם הגורמים ההכרחיים לקיום חיים	סיור	מרכיבי סביבה, מים, אוויר, אדמה..
7	עושים למען האתר	הובלת עשייה סביבתית וחיזוק תחושת השפעה קהילתית	תכנון וביצוע פעולה סביבתית וסיכום תהליך הלמידה	מעורבות, מנהיגות, קהילה

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

פרסום והסברה

- כרזות הסברה סביבתיות
- סרטון קצר של תלמידים על חשיבות השטחים הפתוחים

הרחבה פדגוגית – יסודי

הלמידה בשלב היסודי משלבת חוויה רגשית, הבנה מדעית ראשונית ועשייה קהילתית בפועל. התלמידים מפתחים מיומנויות חקר, אחריות אישית ושיתוף פעולה, ומתקדמים מהיכרות עם הסביבה הקרובה להובלת יוזמות סביבתיות המשפיעות על בית הספר והקהילה.

סדנת למידה לא פרונטאלית: הצגה בנושא קיימות ושמירה על הסביבה לכלל תלמידי בית הספר.

- **סיורים:**

נושא הסיור: שטחים פתוחים

מטרת הסיור: היכרות עם סוגי שטחים פתוחים וגיבוש עמדה ביחס לחשיבותם

נושא עיקרי: חקר שטחים פתוחים והשפעת האדם על הסביבה

א- תוצר פיזי: הקמת **קיר ירוק בבית הספר** היא יוזמה סביבתית וחינוכית שמטרתה לשלב טבע במרחב הלימודי וליצור סביבת למידה חיה ומקיימת.

מטרות סביבתיות:

חיזוק הקשר לטבע –הכנסת צמחייה חיה למרחב הבית-ספרי והיכרות עם עולם הצומח.

פיתוח מודעות סביבתית וקיימות –הבנת חשיבות הצמחייה לאדם ולסביבה.

שיפור איכות הסביבה בבית הספר –צמחים מסייעים לשיפור איכות האוויר ויוצרים סביבה נעימה יותר.

מטרות לימודיות:
למידה חווייתית וחקר –הקיר משמש כמרחב ללמידה פעילה בתחומי טבע, מדעים וסביבה.
הבנת תהליכים בטבע –גדילת צמחים, השקיה, אור, אדמה ומחזור החיים של הצמח.
שילוב תחומי דעת שונים –מדעים, אמנות, עיצוב, מתמטיקה (מדידת גדילה), ושפה (תיעוד ותיאור).

מטרות חברתיות-ערכיות:
פיתוח אחריות ושייכות –תלמידים מטפלים בצמחים ומרגישים אחריות למרחב הבית-ספרי.
עבודת צוות ושיתוף פעולה –הקמת הקיר והטיפול בו נעשים יחד.
טיפוח אכפתיות לסביבה –חינוך לערכים של שמירה על הטבע והסביבה.

שילוב קהילה:
הזמנת הורים להשתתף בפעילויות כמו סיורים, חקר שטחים פתוחים או יצירה מחומרים ממוחזרים.

- **הקפדה על צמצום טביעת הרגל האקולוגית בפעילויות ותוצריהן:**

התוכנית תיושם תוך מודעות לשימוש מושכל במשאבים וצמצום הפגיעה בסביבה. במהלך הפעילויות ייעשה שימוש בחומרים ממוחזרים, טבעיים ורב פעמיים, תוך הפחתת פסולת וחיסכון במים ובמשאבים. הילדים ייחשפו לבחירות יומיומיות מקיימות, כגון שימוש חוזר, מיחזור והעדפת חומרים ידידותיים לסביבה.

באמצעות ההתנסות והדוגמה האישית, התלמידים יבינו כי לפעולות האדם יש השפעה ישירה על הסביבה והשטחים הפתוחים, וכי גם פעולות קטנות יכולות לתרום לשמירה עליהם. כך מתפתחים הרגלים סביבתיים, אחריות אישית ותחושת מסוגלות להשפיע לטובה על העולם סביבם

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

<u>תוכנית עבור בתי ספר על יסודי:</u>

תיאור הנושא בקצרה:

תוכנית זו עוסקת בהיכרות עם הסביבה הקרובה של התלמידים הבית, השכונה והמרחב הסובב – מתוך מטרה לפתח מודעות, תחושת שייכות ואחריות כלפי הסביבה בה הם חיים. במהלך התוכנית הילדים לומדים להכיר את מרכיבי הבית והשכונה, את הקשר בין האדם לסביבה ואת חשיבות ההתאמה בין תנאי הסביבה לאורח החיים. באמצעות סיורי חקר, תצפיות, מיפוי והתנסות מעשית, התלמידים נחשפים לעולם החי והצומח בסביבתם, מבינים את חשיבות המגוון הביולוגי וקשרי הגומלין בטבע, ולומדים לאסוף, למיין ולתעד מידע סביבתי. בנוסף, הם מפתחים מיומנויות של התמצאות במרחב, קריאת מפות וזיהוי שטחים פתוחים בשכונה.

התוכנית מדגישה את השפעת האדם על הסביבה, תוך זיהוי מפגעים סביבתיים והבנת הקשר לבריאות ואיכות החיים. בכך מתפתחת אצל הילדים אחריות אישית ומעורבות, לצד תחושת מסוגלות לפעול ולשפר את הסביבה הקרובה להם.

א. פירוט הקניית ידע לצוות המורים:

מטרות מוגדרות לכל מפגש	נושאי ההרצאה	מושגים עיקריים שנלמדו במפגש בהקשר של קיימות וסביבה	מס' שעות
חשיבות שטחים פתוחים וחשיבות המרחב הציבורי ונחלת הכלל שמירה על ניקיון הסביבה, טיפוח המקום ומניעת פגיעה ברכוש הציבורי	חשיפה כללית למפגעים בשטחים פתוחים כתוצאה מ(קיטוע שטחים פתוחים, השלכת פסולת, תעשייתית, ובניין), והנזק שנגרם למגוון ביולוגי כתוצאה ממפגעי שטחים פתוחים. חשיפה למפגעי מגוון ביולוגי כתוצאה מתרבות צריכה לא נבונה, וניצול יתר למגוון ביולוגי(צמחים, בעלי חיים).	שטחים פתוחים, מפגעי שטחים פתוחים, קיטוע שטחים פתוחים, מפגעי פסולת, פסולת בניין, פסולת תעשייתית, ירידת ערך קרקע, מפגעי מגוון ביולוגי, תרבות צריכה נבונה, תרבות צריכה, אורח חיים מקיים	2 שעות

ב. הקניית ידע לתלמידים:

מס'	נושא	מטרות	נושאים עיקריים	מושגים
1	פתיחה והיכרות	היכרות עם המדריך/ה ועם מסגרת התוכנית ; הבנת מושג הסביבה ; תיאום ציפיות לתהליך הלמידה	משחקי היכרות, הצגת התוכנית והכנת קלסר אישי ללמידה מתמשכת	סביבה, שייכות, ציפיות
2	הבית	הבנת מושג הבית ומרכיביו ; זיהוי המשמעויות החברתיות-רגשיות של הבית ; התאמת מבנה לתנאי סביבה	סוגי בתים, תנאי אקלים וסביבה, תפקידי מרכיבי הבית	בית, מגורים, התאמה לסביבה
3	חי וצומח בשכונה	היכרות עם מגוון בעלי חיים וצמחים בסביבת האדם ; הבנת קשרי הגומלין ביניהם ובינם לבין האדם	סיור חקר, זיהוי מינים מקומיים, חשיבות עצים במרחב היישובי	מגוון ביולוגי, יחסי גומלין, בית גידול
4	מגדיר חי וצומח	פיתוח מיומנויות מיון, זיהוי ואיסוף מידע ; הבנת חשיבות התיעוד הסביבתי	היכרות עם סוגי מגדירים ובניית מגדיר מקומי של חי וצומח	מגדיר, מיון, תיעוד
5	שטחים פתוחים בשכונה	פיתוח מיומנויות קריאת מפה ושימוש בסימנים מוסכמים ; בחינת מצב השטחים הפתוחים המקומיים	יצירת מפת סביבה ומשחק חקר לאיתור שטחים פתוחים בשכונה	מפה, מיפוי, סימנים מוסכמים
6	מטרדים ומפגעים וטיפול בהם	זיהוי מפגעים סביבתיים והבנת הקשר לבריאות ולאחריות אישית ; פיתוח מודעות לפעולה	סיור איתור ומיפוי מפגעים וניתוח השפעתם על איכות החיים	מפגע סביבתי, בריאות, אחריות

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

הרחבה פדגוגית – חטיבת ביניים

הלמידה בחטיבת הביניים מתמקדת בהעמקת ההבנה של יחסי אדם–סביבה, בפיתוח חשיבה ביקורתית, מיומנויות חקר ומעורבות אזרחית פעילה. התלמידים מתקדמים מהיכרות עם סוגיות סביבתיות להבנת דילמות מורכבות ולהובלת יוזמות מקומיות המחזקות אחריות, מסוגלות ומנהיגות סביבתית.
פרסום והסברה:

פוסטים ברשתות הקהילה

הצגת עבודות תלמידים בבית הספר

סדנת למידה לא פרונטאלית: סדנת מיחזור ויצירה מחומרים בשימוש חוזר

ג. סיורים:

נושא הסיור: השכונה שלי

מטרת הסיור: הכרת מדרג המרחב הגאוגרפי וסוגי יישובים; זיהוי מרכיבי השכונה והמאפיינים החברתיים שלה

נושא עיקרי סיור חקר, מיפוי מרכיבי שכונה ודיון ביתרונות ובחסרונות של סביבות מגורים שונות

ד. תוצר פיזי: תוצר פיזי: הקמת **קיר ירוק בבית הספר** היא יוזמה סביבתית וחינוכית שמטרתה לשלב טבע במרחב הלימודי וליצור סביבת למידה חיה ומקיימת.

מטרות סביבתיות

- **חיזוק הקשר לטבע** –הכנסת צמחייה חיה למרחב הבית-ספרי והיכרות עם עולם הצומח.
- **פיתוח מודעות סביבתית וקיימות** –הבנת חשיבות הצמחייה לאדם ולסביבה.
- **שיפור איכות הסביבה בבית הספר** –צמחים מסייעים לשיפור איכות האוויר ויוצרים סביבה נעימה יותר.

מטרות לימודיות

- **למידה חווייתית וחקר** –הקיר משמש כמרחב ללמידה פעילה בתחומי טבע, מדעים וסביבה.
- **הבנת תהליכים בטבע** –גדילת צמחים, השקיה, אור, אדמה ומחזור החיים של הצמח.
- **שילוב תחומי דעת שונים** –מדעים, אמנות, עיצוב, מתמטיקה (מדידת גדילה), ושפה (תיעוד ותיאור).

ה. שילוב קהילה:

הזמנת הורים להשתתף בפעילויות כמו סיורים, חקר שטחים פתוחים או יצירה מחומרים ממוחזרים.

ו. הקפדה על צמצום טביעת הרגל האקולוגית בפעילויות ותוצריהן:

יישום התוכנית ייעשה תוך מודעות סביבתית ושימוש מושכל במשאבים, במטרה לצמצם את ההשפעה הסביבתית של הפעילויות. במהלך הלמידה יינתן דגש על שימוש בחומרים ממוחזרים ורב פעמיים, הפחתת פסולת, חיסכון במים ובאנרגיה והעדפת משאבים ידידותיים לסביבה.

התלמידים ילמדו דרך התנסות ודוגמה אישית כי הבחירות היומיומיות שלהם משפיעות על הסביבה ועל איכות החיים בשכונה. כך מתפתחת מודעות לחשיבות השמירה על השטחים הפתוחים, צמצום מפגעים סביבתיים ואימוץ הרגלים מקיימים כחלק מהתנהלות אחראית בקהילה.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

טופס הגשת בקשה חינוך בלתי פורמאלי 2027

יש להגיש את התוכנית החינוכית על גבי טופס זה, ואת התוכנית התקציבית על גבי מסמך האקסל

<u>שם הרשות</u>: בית ג'ן

<u>שנת פעילות</u>:2027

<u>מערכת החינוך</u>:

	מס' יחידות פעילות בכל מע	מס' קבוצות
שם הקבוצה:	1	1
שם הקבוצה:	1	1

נוער פעיל בסביבה

תיאור הנושא בקצרה:

התוכנית עוסקת בהבנת משבר האקלים ברמה העולמית, הארצית והמקומית, ובהקניית עקרונות הקיימות כבסיס לפעולה. לאורך המפגשים המשתתפים נחשפים להשפעת האדם והצרכנות על הסביבה, מפתחים מודעות לאחריות אישית וקהילתית, ולומדים כיצד ניתן ליצור שינוי דרך חינוך והתנהגות מקיימת. התהליך מוביל לפיתוח יוזמות סביבתיות-חברתיות, עבודה קבוצתית ותכנון פרויקטים, אשר מוצגים בסיום בפני הקהילה במטרה לעודד מעורבות והשפעה חיובית לאורך זמן.

מטרות הפרויקט:

- שינוי תפיסתי בתחום הסביבה והקיימות .
- לחזק תחושת שייכות ליישוב ולקהילה
- לפתח יוזמה, אחריות ומנהיגות
- לעודד עבודת צוות ושיתוף פעולה
- לאפשר חוויית הצלחה דרך עשייה מוחשית
- לחבר בין רעיון לבין ביצוע בפועל
- ליצור ולהציב תוצר פיזי ביישוב, שנולד מתוך צורך אמיתי של הקהילה.

הקניית ידע לצוות ההדרכה:

מטרות מוגדרות לכל מפגש	**נושאי ההרצאה**	**מושגים עיקריים שנלמדו במפגש בהקשר של קיימות וסביבה**	**זמן המפגש**
שינוי האקלים והמגוון הביולוגי	השלכות שינויי האקלים על המגוון הביולוגי – איך שינויי אקלים פוגעים במערכות אקולוגיות, צמחים ובעלי חיים, וכיצד זה משפיע על בני אדם.	מערכת אקוגלית אורח חיים מקיים, סכנת הכחדה, מינים פולשים.	2 שעות
חשיבות שטחים פתוחים	חשיפה כללית למפגעים בשטחים פתוחים כתוצאה מ(קיטוע שטחים פתוחים, השלכת פסולת, תעשייתית, ובניין), והנזק שנגרם למגוון ביולוגי כתוצאה ממפגעי שטחים פתוחים.	שטחים פתוחים, מפגעי שטחים פתוחים, קיטוע שטחים פתוחים, מפגעי פסולת, פסולת בניין, פסולת תעשייתית, ירידת ערך קרקע, מפגעי מגוון ביולוגי,	2 שעות

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

	חשיפה למפגעי מגוון ביולוגי כתוצאה מתרבות צריכה לא נבונה, וניצול יתר למגוון ביולוגי(צמחים, בעלי חיים).	תרבות צריכה נבונה, תרבות צריכה, אורח חיים מקיים	

תוכנית המפגשים:

נושא כללי	מס' מפגש	שם המפגש	תוכן
פתיחה משבר האקלים העולמי והמרחב הארצי והמקומי	1	מפגש פתיחה, היכרות תיאום צפיות מבוא למשבר האקלים	חלק ראשון: מפגש היכרות עם הקבוצה, תיאום ציפיות, הצגת מבנה ומטרות הקורס. חלק שני: מהו משבר האקלים? מה הקשר בין משבר האקלים למשבר המערכות האקולוגיות. למה קשה להכיר בו.
	2	מבוא לקיימות וחינוך לקיימות	היכרות עם המושג הקיימות ומקורו המשתתפים יבינו כי ביכולתם לקדם את הקיימות ע"י שינוי התנהגות אישית ובית-ספרית דרך החינוך הסביבתי
צרכנות ואקלים צרכנות לאור משבר האקלים	3	צורכים את שירותי המערכת האקולוגית סיור סביבה קרובה	הכרת מושגי יסוד כגון: ייצור אנרגיה וטביעת רגל פחמנית, תרבות הצריכה, אפקט החממה, חדשנות טכנולוגית סביבתית, כלכלה מעגלית ומקומית ואת השר למשבר האקלים. הבנה שיש בחירה וכי לפעולותינו ישנה השפעה על הסביבה הקרובה אך גם על כדור הארץ בכללותו. פיתוח מודעות חברתית, יצירתיות ומעורבות בקהילה.
להיות אקטיבי	4	סדנא- העלאת רעיונות ראשוניים למיזמים סביבתיים שמעניינים את הקבוצה	עבודה בקבוצות על פיתוח הרעיונות והפיכתם למיזמים בנית תוכנית עבודה ולוחות זמנים ,שותפים רלוונטיים חלוקת תפקידים בין המשתתפים
	5	יוזמות	המודרכים יחשפו לעקרונות היוזמה המודרכים יחשפו לדוגמאות של יוזמות סביבתיות מהשנים האחרונות
	6	עבודה על פיתוח היוזמה- סיור	
	7	הצגת פרויקטים וסיכום הקורס	סיכום פרויקט – וחשיפת היוזמה בפני הקהילה\ מועצה...

תוצר פיזי: התוצר הפיזי של התוכנית ייקבע על ידי הקבוצה, בהתאם לנושא וליוזמה שיבחרו לקדם. במסגרת זו, המשתתפים יתכננו ויבצעו יוזמה סביבתית הכוללת גם תוצר פיזי במרחב, המשקף את עבודתם, ערכי הקיימות והתרומה לקהילה.

הקפדה על צמצום טביעת הרגל האקולוגית בפעילויות ותוצריהן:

במהלך יישום התוכנית תינתן חשיבות לשימוש מושכל במשאבים ולצמצום הפגיעה בסביבה, תוך הדגשת אחריות האדם והשפעת פעולותיו על הטבע. הפעילויות ייעשו תוך העדפת חומרים טבעיים, ממוחזרים ורב־פעמיים, הפחתת פסולת, חיסכון במים ושימוש חוזר בתוצרים.

הילדים ייחשפו באופן חווייתי לבחירות יומיומיות ידידותיות לסביבה, וילמדו כי גם פעולות קטנות יכולות לצמצם את טביעת הרגל האקולוגית ולתרום לשמירה על השטחים הפתוחים. כך מתחזקת אצלם מודעות סביבתית, אחריות אישית והרגלים מקיימים, לצד חיזוק הקשר שלהם לסביבה הקרובה.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

טופס הגשת בקשה קהילה 2027

יש להגיש את התוכנית החינוכית על גבי טופס זה, ואת התוכנית התקציבית על גבי מסמך האקסל

<u>שם הרשות</u>: בית ג'ן

<u>שנת פעילות</u>:2027

שם הקבוצה	מס' קבוצות
	1
	1
	1
סה"כ	

קהילה- קבוצת נשים מטיילות

מטרת הפעילות

יצירת מרחב למידה חווייתי לנשים בטבע, המשלב חיבור אישי לסביבה המקומית, העמקת הידע בנושאי שמירת טבע ושטחים פתוחים, וחיזוק מעורבות קהילתית ואחריות סביבתית.

מס' מפגש	נושא המפגש	מטרות	תוכן הפעילות
1	טבע וקהילה	יצירת היכרות וגיבוש בין המשתתפות, חיזוק תחושת השייכות לטבע המקומי ופתיחה לנושא שמירת טבע וקהילה	מעגל היכרות וציפיות, פעילות חווייתית בטבע, שיח על חשיבות השטחים הפתוחים והליכה קצרה בטבע
2	סיור טבע ומגוון ביולוגי	העמקת הידע הסביבתי, הבנת חשיבות המגוון הביולוגי ופיתוח התבוננות סביבתית	סיור מודרך בשטח פתוח, זיהוי צמחים ובעלי חיים, הסבר על בתי גידול טבעיים ודיון על השפעת האדם על הסביבה
3	קיימות ואורח חיים סביבתי	פיתוח מודעות סביבתית, עידוד התנהגות מקיימת וחיזוק תחושת המסוגלות להשפיע	סדנה בנושא קיימות וצריכה נבונה, דיון באתגרי הסביבה ביישוב ופיתוח רעיונות ליוזמות סביבתיות
4	סיור קהילית ויוזמות סביבתיות	חיזוק מעורבות קהילתית, חשיפה למודלים של עשייה סביבתית ועידוד מנהיגות נשית סביבתית	סיור באתר טבע או יוזמה סביבתית, מפגש עם מובילות פעילות סביבתית ושיח על הובלת שינוי בקהילה
5	סיכום- מנהיגות ופעולה קהילתית	סיכום תהליך הלמידה, חיזוק תחושת השותפות והמסוגלות וגיבוש המשך פעילות קהילתית	מעגל סיכום ושיתוף חוויות, הצגת רעיונות ליוזמות קהילתיות, בניית קבוצת המשך וחלוקת תעודות

תוצאה צפויה

קבוצת נשים מודעת ומעורבת יותר בשמירת הטבע המקומי, הפועלת להפצת ידע סביבתי בקהילה ולשמירה על השטחים הפתוחים.

פרסום והסברה:

הפרויקט יתועד ויפורסם באמצעות רשתות חברתיות וערוצי קהילה, תוך שיתוף תמונות, תובנות וחוויות מהמפגשים. בנוסף, ייערך סיכום תיעודי של התהליך והתוצרים, במטרה להרחיב את ההשפעה הקהילתית ולעודד המשכיות.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

תוכנית 2028

טופס הגשת בקשה חינוך פורמאלי

יש להגיש את התוכנית החינוכית על גבי טופס זה, ואת התוכנית התקציבית על גבי מסמך האקסל

סה"כ תקציב מאושר לשנת 2027 186,669 ₪ עבור כלל התוכניות שלהלן

<u>שם הרשות</u>: בית ג'ן

<u>שנת פעילות</u>:2028

<u>מערכת החינוך</u>:

	מס' בתי ספר \ גנים	מס' כיתות
גני ילדים	7	7
יסודי	3	מינימום 2 כתות (לפי תוכנית שתוגש במסגרת התקציבית)
על יסודי		

<u>תוכנית עבור גני ילדים 2028</u>:

תיאור הנושא בקצרה:

התוכנית מזמינה את הילדים להכיר את הטבע בסביבתם הקרובה דרך חוויה, חקר והתנסות. לאורך המפגשים הילדים מפתחים סקרנות, לומדים על בעלי חיים ובתי הגידול שלהם, ומחזקים את תחושת הקשר והאחריות כלפי הסביבה. באמצעות פעילויות מגוונות, כולל משחק והתבוננות, הילדים רוכשים ידע בסיסי ומפתחים כבוד ושמירה על עולם הטבע.

א. פירוט הקניית ידע לצוות המורים:

מטרות מוגדרות לכל מפגש	נושאי ההרצאה	מושגים עיקריים שנלמדו במפגש בהקשר של קיימות וסביבה	מס' שעות
חשיבות שטחים פתוחים וחשיבות המרחב הציבורי ונחלת הכלל שמירה על ניקיון הסביבה, טיפוח המקום ומניעת פגיעה ברכוש הציבורי	חשיפה כללית למפגעים בשטחים פתוחים כתוצאה מ(קיטוע שטחים פתוחים, השלכת פסולת, תעשייתית, ובניין), והנזק שנגרם למגוון ביולוגי כתוצאה ממפגעי שטחים פתוחים. חשיפה למפגעי מגוון ביולוגי כתוצאה מתרבות צריכה לא נבונה, וניצול יתר למגוון ביולוגי(צמחים, בעלי חיים).	שטחים פתוחים, מפגעי שטחים פתוחים, קיטוע שטחים פתוחים, מפגעי פסולת, פסולת בניין, פסולת תעשייתית, ירידת ערך קרקע, מפגעי מגוון ביולוגי, תרבות צריכה נבונה, תרבות צריכה, אורח חיים מקיים	2 שעות

ב. פירוט הקניית ידע לתלמידים ותכנית שנתית- גני ילדים
לצאת ליותר סיורים במסגרת הסילבוס ולא רק אחד.

מס'	נושא	מטרות	נושאים עיקריים	מושגים
1	הטבע בחצר	פיתוח סקרנות, התבוננות ותחושת ביטחון במרחב הטבעי הקרוב	סיור חקר מודרך, זיהוי צבעים, קולות ומרקמים בטבע	טבע, סביבה, תצפית

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

2	מי חי סביבנו?	סיור-פיתוח סקרנות והיכרות עם בעלי חיים החיים בסביבה הקרובה	שיחה על בעלי חיים שהילדים מכירים, תמונות של בעלי חיים מקומיים, התאמת בעלי חיים למקום מחייתם	בעלי חיים, טבע, סביבה
3	יונקים בסביבה שלנו	סיור - היכרות עם מאפייני היונקים והבדלים בין סוגי בעלי חיים	מהו יונק, דוגמאות ליונקים מקומיים (שועל, קיפוד, חתול), מאפיינים כמו פרווה והנקה	יונק, פרווה, גור
4	העץ כבית גידול	סיור- היכרות עם בעלי החיים והצמחים המקיימים יחסי גומלין עם העצים ללמוד על תרומת העצים לבני האדם	היכרות עם תרומת העצים למערכת האקולוגית ולאדם	עצים, יחסי גומלין, תרומה
5	הבית של בעלי החיים	הבנת החשיבות של שמירה על בתי גידול של בעלי חיים	היכן בעלי חיים חיים, מה הם צריכים כדי לחיות, כיצד האדם יכול לשמור על הטבע	בית גידול, מזון, שמירה על טבע
6	התקנת ארגז החול	פיתוח יכולת התבוננות וזיהוי עקבות של בעלי חיים. וחיזוק הסקרנות והקשר של הילדים לטבע באמצעות התנסות ומשחק. עידוד כבוד ושמירה על בעלי חיים ועל הסביבה הטבעית.	היכרות עם טביעות רגל ועקבות של יונקים באמצעות משחק וחקר בארגז חול.	יונק, עקבות, טביעת רגל, בעלי חיים, טבע, בית גידול.

הרחבה פדגוגית

בגיל הרך הלמידה נשענת על חוויה חושית-רגשית, תנועה ומשחק חופשי מודרך. כל מפגש נבנה כך שיחזק בהדרגה את תחושת הקרבה לטבע, יעודד סקרנות טבעית ויאפשר התנסות פשוטה אך משמעותית בטיפוח ושמירה. הדגש הוא יצירת זיכרונות חיוביים של קשר ודאגה לסביבה – המהווים בסיס רגשי להתנהגות סביבתית עתידית.

סדנת למידה לא פרונטאלית: הצגה בנושא קיימות ושמירה על הניקון לתלמידי הגנים

ג. סיורים:

סיור לימודי בעקבות בעלי החיים

מטרת הסיור: פיתוח יכולת התבוננות וזיהוי סימנים של בעלי חיים בטבע
לחיזוק תחושת שייכות למקום והיכרות עם כללי התנהגות בטבע

ד. תוצר פיזי: ארגז חול טביעות רגל של יונקים

יצירת מרחב למידה חווייתי המאפשר לילדים להכיר בעלי חיים מקומיים באמצעות משחק, חקר והתבוננות. הארגז מאפשר לילדים להתנסות בזיהוי עקבות של יונקים, לפתח סקרנות לטבע ולחזק את הקשר בין הילדים לסביבה המקומית.

מטרות חינוכיות נוספות:

- פיתוח יכולת התבוננות, חקר ושאילת שאלות.
- היכרות עם בעלי חיים החיים בסביבה המקומית.
- חיזוק הקשר בין משחק חופשי ללמידה על טבע וסביבה.
- טיפוח סקרנות, דמיון והבנה של מושגי יסוד כמו בעלי חיים, בית גידול ועקבות.
- עידוד כבוד ושמירה על בעלי חיים והטבע

פרסום והסברה

- יצירת פוסטרים מציורי הילדים בנושא שמירת טבע
- תיעוד התהליך בתמונות ושיתוף בקבוצות הורים

1. שילוב קהילה:

להזמין הורים להשתתף בפעילויות כמו שתילה, הקמת פינת טבע או סיור משותף .

לשלוח הביתה משימות קטנות (למשל: תצפית על צמח/חרק בסביבה הקרובה).

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

2. הקפדה על צמצום טביעת הרגל האקולוגית בפעילויות ותוצריהן:

במהלך יישום התוכנית תינתן חשיבות לשימוש מושכל במשאבים ולצמצום הפגיעה בסביבה, תוך הדגשת אחריות האדם והשפעת פעולותיו על הטבע. הפעילויות ייעשו תוך העדפת חומרים טבעיים, ממוחזרים ורב־פעמיים, הפחתת פסולת, חיסכון במים ושימוש חוזר בתוצרים.

הילדים ייחשפו באופן חווייתי לבחירות יומיומיות ידידותיות לסביבה, וילמדו כי גם פעולות קטנות יכולות לצמצם את טביעת הרגל האקולוגית ולתרום לשמירה על השטחים הפתוחים. כך מתחזקת אצלם מודעות סביבתית, אחריות אישית והרגלים מקיימים, לצד חיזוק הקשר שלהם לסביבה הקרובה.

<u>תוכנית עבור בתי ספר יסודי 2028:</u>

תיאור הנושא בקצרה:

תוכנית זו עוסקת בפיתוח מודעות סביבתית, רגשית וערכית של הילדים כלפי הסביבה הקרובה והשטחים הפתוחים בה. באמצעות חקר, התבוננות, שיח רגשי והתנסות פעילה, הילדים לומדים להכיר סוגי נופים שונים, להבין את משמעותם עבור האדם והטבע ולפתח תחושת שייכות ואחריות כלפיהם.
במהלך התוכנית הילדים נחשפים להשפעת האדם על הסביבה, בוחנים דילמות בין פיתוח לשימור, ומבינים את חשיבותם של השטחים הפתוחים לשמירה על איזון אקולוגי ואיכות החיים. דרך פעילויות המדגישות קשרי גומלין בטבע, הם מפתחים חשיבה ביקורתית ויכולת לגבש עמדה ערכית.

התוכנית מעודדת מעורבות ומנהיגות צעירה, כאשר הילדים שותפים לתכנון וביצוע פעולות למען הסביבה. בכך מתחזק הקשר שלהם לקהילה ולמקום בו הם חיים, לצד פיתוח תחושת מסוגלות להשפיע ולפעול לשמירה על הסביבה והשטחים הפתוחים.

א. פירוט הקניית ידע לצוות המורים:

מטרות מוגדרות לכל מפגש	נושאי ההרצאה	מושגים עיקריים שנלמדו במפגש בהקשר של קיימות וסביבה	מס' שעות
חשיבות שטחים פתוחים	חשיפה כללית למפגעים בשטחים פתוחים כתוצאה מ(קיטוע שטחים פתוחים, השלכת פסולת, תעשייתית, ובניין), והנזק שנגרם למגוון ביולוגי כתוצאה ממפגעי שטחים פתוחים. חשיפה למפגעי מגוון ביולוגי כתוצאה מתרבות צריכה לא נבונה, וניצול יתר למגוון ביולוגי(צמחים, בעלי חיים).	שטחים פתוחים, מפגעי שטחים פתוחים, קיטוע שטחים פתוחים, מפגעי פסולת, פסולת בניין, פסולת תעשייתית, ירידת ערך קרקע, מפגעי מגוון ביולוגי, תרבות צריכה נבונה, תרבות צריכה, אורח חיים מקיים	3 שעות

ב. פירוט הקניית ידע לתלמידים ותכנית שנתית- יסודי

מס'	נושא	מטרות	נושאים עיקריים	מושגים
1	אני מרגיש נוף	הבעת תחושות אישיות כלפי הסביבה והיכרות עם הנושא השנתי ויכולת להשפיע	שיח רגשי, היכרות עם נוף טבעי ומלאכותי ויצירה מחומרים ממוחזרים	נוף, שייכות, סביבה
2	שטחים פתוחים בשכונה	היכרות עם סוגי שטחים פתוחים וגיבוש עמדה ביחס לחשיבותם	חקר שטחים פתוחים והשפעת האדם על הסביבה סיור	שטח פתוח, שימור, סביבה
3	אפקט הדומינו	הבנת תלות וקשרי גומלין בין מרכיבי הטבע והחברה	הדגמת יחסי תלות והשפעת האדם על מערכות אקולוגיות	יחסי גומלין, תלות, איזון
4	מארג מזון	המשתתפים ייחשפו למערכת היחסים של טורף –נטרף. המשתתפים יכירו את שרשרת המזון, על חשיבותה ומשמעותה, דרך התנסות קבוצתית חווייתית	הבנת קשרי הגומלין בטבע באמצעות שרשרת המזון – הקשר בין טורף לנטרף וכיצד בעלי חיים תלויים זה בזה לצורך קיום.	שרשרת מזון, טורף, נטרף, צרכן, יחסי גומלין בטבע, מערכת אקולוגית, איזון בטבע

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

5	יחסי גומלין בטבע	הכרת המושג "יחסי גומלין בטבע" ולמידה על הקשרים בין הגורמים השונים בסביבה.	יכירו דרך משחקים ודוגמאות מוחשיות את הקשרים בין הגורמים השונים בסביבה ואת יחסי הגומלין בטבע.	יחסי גומלין, יצרן (צמחים), צרכן, בית גידול, מערכת אקולוגית, תלות בין יצורים חיים, איזון בטבע
6	התקנת מתקן במחרב של בית הספר	למידה חווייתית על טבע, בעלי חיים ומערכות אקולוגיות באמצעות משחקי חשיבה והתאמה.	למידה חווייתית על טבע, בעלי חיים ומערכות אקולוגיות עדיף עם סיור עדיף תוך כדי סיור :באמצעות משחקי חשיבה והתאמה. מדובר במתקן פיזי	צמחים, בעלי חיים, מחזור חיים, גלגול (בפרפר ובצפרדע) בית גידול, שרשרת מזון, מגוון ביולוגי

פרסום והסברה

- כרזות הסברה סביבתיות
- סרטון קצר של תלמידים על חשיבות השטחים הפתוחים

הרחבה פדגוגית – יסודי

הלמידה בשלב היסודי משלבת חוויה רגשית, הבנה מדעית ראשונית ועשייה קהילתית בפועל. התלמידים מפתחים מיומנויות חקר, אחריות אישית ושיתוף פעולה, ומתקדמים מהיכרות עם הסביבה הקרובה להובלת יוזמות סביבתיות המשפיעות על בית הספר והקהילה.

סדנת למידה לא פרונטאלית : הצגה בנושא קיימות ושמירה על הסביבה לכלל תלמידי בית הספר.

סיורים:

נושא הסיור : שטחים פתוחים

מטרת הסיור : היכרות עם סוגי שטחים פתוחים וגיבוש עמדה ביחס לחשיבותם

נושא עיקרי : חקר שטחים פתוחים והשפעת האדם על הסביבה

תוצר פיזי: מתקן קוביות עץ במרחב של בית הספר

למידה חווייתית על טבע, בעלי חיים ומערכות אקולוגיות באמצעות משחקי חשיבה והתאמה.

מטרות המתקן:

- היכרות עם מגוון בעלי חיים וצמחים בסביבה הטבעית.
- הבנת מחזורי החיים של בעלי חיים שונים.
- פיתוח הבנה של קשרי הגומלין בין יצורים חיים בטבע.
- הכרת בתי גידול שונים והתאמת בעלי חיים לסביבת המחיה שלהם.
- חיזוק מיומנויות חשיבה, זיכרון ולמידה דרך משחק.
- טיפוח סקרנות ועניין כלפי עולם הטבע והסביבה.

שילוב קהילה:

הזמנת הורים להשתתף בפעילויות כמו סיורים, חקר שטחים פתוחים או יצירה מחומרים ממוחזרים.

הקפדה על צמצום טביעת הרגל האקולוגית בפעילויות ותוצריהן:

התוכנית תיושם תוך מודעות לשימוש מושכל במשאבים וצמצום הפגיעה בסביבה. במהלך הפעילויות ייעשה שימוש בחומרים ממוחזרים, טבעיים ורב פעמיים, תוך הפחתת פסולת וחיסכון במים ובמשאבים. הילדים ייחשפו לבחירות יומיומיות מקיימות, כגון שימוש חוזר, מיחזור והעדפת חומרים ידידותיים לסביבה.

באמצעות ההתנסות והדוגמה האישית, התלמידים יבינו כי לפעולות האדם יש השפעה ישירה על הסביבה והשטחים הפתוחים, וכי גם פעולות קטנות יכולות לתרום לשמירה עליהם. כך מתפתחים הרגלים סביבתיים, אחריות אישית ותחושת מסוגלות להשפיע לטובה על העולם סביבם

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

<u>תוכנית עבור בתי ספר על יסודי 2028:</u>

תיאור הנושא בקצרה:

תוכנית זו עוסקת בהיכרות עם הסביבה הקרובה של התלמידים הבית, השכונה והמרחב הסובב – מתוך מטרה לפתח מודעות, תחושת שייכות ואחריות כלפי הסביבה בה הם חיים. במהלך התוכנית הילדים לומדים להכיר את מרכיבי הבית והשכונה, את הקשר בין האדם לסביבה ואת חשיבות ההתאמה בין תנאי הסביבה לאורח החיים. באמצעות סיורי חקר, תצפיות, מיפוי והתנסות מעשית, התלמידים נחשפים לעולם החי והצומח בסביבתם, מבינים את חשיבות המגוון הביולוגי וקשרי הגומלין בטבע, ולומדים לאסוף, למיין ולתעד מידע סביבתי. בנוסף, הם מפתחים מיומנויות של התמצאות במרחב, קריאת מפות וזיהוי שטחים פתוחים בשכונה.

התוכנית מדגישה את השפעת האדם על הסביבה, תוך זיהוי מפגעים סביבתיים והבנת הקשר לבריאות ואיכות החיים. בכך מתפתחת אצל הילדים אחריות אישית ומעורבות, לצד תחושת מסוגלות לפעול ולשפר את הסביבה הקרובה להם.

א. פירוט הקניית ידע לצוות המורים:

מטרות מוגדרות לכל מפגש	נושאי ההרצאה	מושגים עיקריים שנלמדו במפגש בהקשר של קיימות וסביבה	מס' שעות
חשיבות שטחים פתוחים	חשיפה כללית למפגעים בשטחים פתוחים כתוצאה מ(קיטוע שטחים פתוחים, השלכת פסולת, תעשייתית, ובניין), והנזק שנגרם למגוון ביולוגי כתוצאה ממפגעי שטחים פתוחים. חשיפה למפגעי מגוון ביולוגי כתוצאה מתרבות צריכה לא נבונה, וניצול יתר למגוון ביולוגי(צמחים, בעלי חיים).	שטחים פתוחים, מפגעי שטחים פתוחים, קיטוע שטחים פתוחים, מפגעי פסולת, פסולת בניין, פסולת תעשייתית, ירידת ערך קרקע, מפגעי מגוון ביולוגי, תרבות צריכה נבונה, תרבות צריכה, אורח חיים מקיים	3 שעות

ב. הקניית ידע לתלמידים:

מס'	נושא	מטרות	נושאים עיקריים	מושגים
1	פתיחה והיכרות	היכרות עם המדריך/ה ועם מסגרת התוכנית ; הבנת מושג הסביבה ; תיאום ציפיות לתהליך הלמידה	משחקי היכרות, הצגת התוכנית והכנת קלסר אישי ללמידה מתמשכת	סביבה, שייכות, ציפיות
2	שטחים פתוחים	הבנת חשיבות השטחים הפתוחים במרחב העירוני והכפרי ; בחינת דילמת שימור מול פיתוח	סיור- סוגי שטחים פתוחים, צרכים תכנוניים והשפעות סביבתיות	שטח פתוח, שימור, פיתוח בר-קיימא
3	שימושים בצמחי תבלין ומרפא	היכרות עם שימושים שונים בצמחי תבלין ומרפא בחיי היום יום. הבנת הקשר בין רכיבי הצמח לבין השפעתם על גוף האדם. פיתוח יכולת לזהות צמחי תבלין ומרפא ושימושיהם. חיזוק המודעות לשימוש אחראי בצמחי טבע ולשמירת צמחי הבר.	היכרות עם דרכי שימוש בצמחים כגון חליטות, תבלינים ומשחות טבעיות	חליטה, תבלין, שימושים רפואיים, צמחי מרפא
5	הקשר בין טבע בריא לאדם בריא , שמירה על שטחים פתוחים	הבנת הקשר בין צמחי תבלין ומרפא לבריאות גוף האדם. למידה על שימושים מסורתיים בצמחים להכנת חליטות, תבלינים ותרופות טבעיות. חיזוק המודעות לחשיבות שמירת צמחי הבר ושימוש אחראי במשאבי טבע.	היכרות עם צמחי תבלין ומרפא והשפעתם על גוף האדם, והשימוש בהם ברפואה מסורתית ובחיי היום יום	צמחי תבלין, צמחי מרפא, חליטה, ליקוט, צמחי בר, רפואה טבעית, השפעה על גוף האדם, מגוון ביולוגי

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

	ומשאבי טבע			

הרחבה פדגוגית – חטיבת ביניים

הלמידה בחטיבת הביניים מתמקדת בהעמקת ההבנה של יחסי אדם–סביבה, בפיתוח חשיבה ביקורתית, מיומנויות חקר ומעורבות אזרחית פעילה. התלמידים מתקדמים מהיכרות עם סוגיות סביבתיות להבנת דילמות מורכבות ולהובלת יוזמות מקומיות המחזקות אחריות, מסוגלות ומנהיגות סביבתית.

פרסום והסברה:

פוסטים ברשתות הקהילה

הצגת עבודות תלמידים בבית הספר

סדנת למידה לא פרונטאלית: סדנת שמנים של צמחי מרפא

סיורים:

נושא הסיור: שטחים פתוחים
מטרת הסיור: הבנת חשיבות השטחים הפתוחים במרחב העירוני והכפרי; בחינת דילמת שימור מול פיתוח נושא עיקרי סיור חקר, מיפוי מרכיבי שכונה ודיון ביתרונות ובחסרונות של סביבות מגורים שונות

תוצר פיזי:

במסגרת הפעילות יוקמו שני תוצרים חינוכיים במרחב בית הספר:

שלט לימודי – גוף האדם וצמחי מרפא

שלט הסברתי המציג את גוף האדם ואת מערכות הגוף המרכזיות, לצד דוגמאות לצמחי תבלין ומרפא והשפעתם על חלקים שונים בגוף (כגון צמחים המסייעים לעיכול, להרגעה או לחיזוק מערכת החיסון). השלט ישמש כלי למידה חזותי שיחבר בין עולם הצומח לבריאות האדם.

פינת צמחי תבלין ומרפא

הקמת פינה חינוכית הכוללת אדניות עם מגוון צמחי תבלין ומרפא כגון נענע, מרווה, רוזמרין, לואיזה וזעתר. הפינה תשמש ללמידה חווייתית ולהיכרות עם הצמחים, תכונותיהם והשימושים שלהם בחיי היום יום.

שני התוצרים יחד יוצרים מרחב למידה פעיל המחבר בין ידע תאורטי להתנסות מעשית ומחזק את הקשר בין טבע, בריאות האדם ושמירה על הסביבה.

פרסום והסברה:

פוסטים ברשתות הקהילה

הצגת עבודות תלמידים בבית הספר

שילוב קהילה:

הזמנת הורים להשתתף בפעילויות כמו סיורים, חקר שטחים פתוחים או יצירה מחומרים ממוחזרים.

הקפדה על צמצום טביעת הרגל האקולוגית בפעילויות ותוצריהן:

יישום התוכנית ייעשה תוך מודעות סביבתית ושימוש מושכל במשאבים, במטרה לצמצם את ההשפעה הסביבתית של הפעילויות. במהלך הלמידה יינתן דגש על שימוש בחומרים ממוחזרים ורב פעמיים, הפחתת פסולת, חיסכון במים ובאנרגיה והעדפת משאבים ידידותיים לסביבה.

התלמידים ילמדו דרך התנסות ודוגמה אישית כי הבחירות היומיומיות שלהם משפיעות על הסביבה ועל איכות החיים בשכונה. כך מתפתחת מודעות לחשיבות השמירה על השטחים הפתוחים, צמצום מפגעים סביבתיים ואימוץ הרגלים מקיימים כחלק מהתנהלות אחראית בקהילה.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

טופס הגשת בקשה חינוך בלתי פורמאלי 2028

יש להגיש את התוכנית החינוכית על גבי טופס זה, ואת התוכנית התקציבית על גבי מסמך האקסל

<u>שם הרשות</u>: בית ג'ן

<u>שנת פעילות:</u>2028

	מס' יחידות פעילות בכל מערכת	מס' קבוצות
שם הקבוצה		1
שם הקבוצה	בני נוער	1

<u>מטרות תוכנית ידיעת הארץ</u>

- חשיפת בני הנוער לאזורים שונים בארץ לאור תפיסת העולם הערכית והחינוכית של החברה
- חשיפת החניך לדילמות מרכזיות בנושאי שמירת טבע
- שיפור מיומנות הבנת השטח
- הקניית ידע במקצועות "ידיעת הארץ"

<u>התהליך :</u>

- במסגרת המפגשים מקבל החניך מערכת סיורים מחנות והרצאות
- התוכנית משלבת מפגשי הכנה וטיולים בשלושה אזורים שונים, תוך חיבור בין ידע, חוויה ועשייה. בכל טיול תבוצע יוזמה סביבתית מקומית, במטרה לחזק אחריות, מעורבות והשפעה קהילתית.

<u>מטרת השלב הלימודי :</u>

- הקניית ידע במקצועות "ידיעת הארץ" .
- מפגש עם בעיות סביבתיות מרכזיות באזור.
- היכרות עם מסלולי הטיול.
- ביצוע יוזמות סביבתיות בסיורים.

הקניית ידע לצוות ההדרכה:

מטרות מוגדרות לכל מפגש	**נושאי ההרצאה**	**מושגים עיקריים שנלמדו במפגש בהקשר של קיימות וסביבה**	**זמן המפגש**
שינוי האקלים והמגוון הביולוגי	השלכות שינויי האקלים על המגוון הביולוגי – איך שינויי אקלים פוגעים במערכות אקולוגיות, צמחים ובעלי חיים, וכיצד זה משפיע על בני אדם.	מערכת אקוגלית אורח חיים מקיים, סכנת הכחדה, מינים פולשים.	2 שעות
חשיבות שטחים פתוחים וחשיבות המרחב הציבורי ונחלת הכלל שמירה על ניקיון הסביבה, טיפוח	חשיפה כללית למפגעים בשטחים פתוחים כתוצאה מ(קיטוע שטחים פתוחים, השלכת פסולת, תעשייתית, ובניין), והנזק שנגרם למגוון ביולוגי כתוצאה ממפגעי שטחים פתוחים.	שטחים פתוחים, מפגעי שטחים פתוחים, קיטוע שטחים פתוחים, מפגעי פסולת, פסולת בניין, פסולת תעשייתית, ירידת ערך קרקע, מפגעי מגוון ביולוגי, תרבות צריכה נבונה, תרבות צריכה, אורח חיים מקיים	2 שעות

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

המקום ומניעת פגיעה ברכוש הציבורי	חשיפה למפגעי מגוון ביולוגי כתוצאה מתרבות צריכה לא נבונה, וניצול יתר למגוון ביולוגי(צמחים, בעלי חיים).		

<u>תוכנית המפגשים: התוכנית מיועדת לחיזוק החוסן והשייכות לישוב, לכן הסיורים יהיו בתוך הישוב ובסביבתו הקרובה ולא למקומות רחוקים , זו לא תוכנית הכרת הארץ, אלא המטרה שיבקרו בשכונות של הישוב, בשטחים הפתוחים מסביב, בואדיות ובנחלים, במירון ועוד אזורים מסביב.</u>

המפגש	נושא	מטרת המפגש\ הסיור	הערות
מפגש היכרות	סדנאות היכרות ותיאום ציפיות		שעה וחצי
נוף אדם	סדנא הבנת מודל נוף-אדם	הכנה לסיור לימודי בגליל עליון	שעה וחצי
סיור- שביל הפסגה – הר מירון	הכרת הגליל המערבי נחל בצת, ראש הנקרה ותצפיות	ביצוע יוזמה סביבתית במסלול	יום ארוך
מפגש הכנה לסיור אדמונית החורש	הכנה לסיור לימודי באזור – מסלול אדמונית החורש יוזמה סביבתית בסיור.	- יצירת היכרות עם האזור המטויל -הבנת הייחודיות של הנוף, הטבע והקהילה -חיזוק סקרנות וציפייה לקראת הטיול	שעה וחצי
סיור -מסלול אדמונית החורש	הכרות עם המבנה של הגליל	ביצוע יוזמה סביבתית במסלול	יום ארוך
מפגש הכנה לסיור נחל אלחביס (בין בית-ג'ן לחורפיש למקום קדוש נביא סבלאן	הכנה לסיור לימודי באזור והחלטה על יוזמה סביבתית בסיור.	- יצירת היכרות עם האזור המטויל הבנת הייחודיות של הנוף, הטבע והקהילה -חיזוק סקרנות וציפייה לקראת הטיול	שעה וחצי
סיור -נחל בית ג'ן חורפיש וסיכום תוכנית	חשיפת בני הנוער לאזור ולהתאוששות החורש לאחר נזקי טבע	ביצוע יוזמה סביבתית במסלול וסיכם פרויקט	יום ארוך

התוכנית מיודעת עד 40 חניך.

פרסום והסברה:

הפרויקט ילווה בתהליך פרסום והסברה שוטף באמצעות רשתות חברתיות וערוצי קהילה, תוך שיתוף בתכנים, חוויות ותוצרים מהסיורים והיוזמות הסביבתיות. מטרת הפרסום היא להגביר מודעות סביבתית, לעודד מעורבות קהילתית ולהרחיב את השפעת הפרויקט.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

טופס הגשת בקשה קהילה 2028

יש להגיש את התוכנית החינוכית על גבי טופס זה, ואת התוכנית התקציבית על גבי מסמך האקסל

<u>שם הרשות</u>: בית ג'ן

<u>שנת פעילות</u>:2028

שם הקבוצה	מס' קבוצות
גיל הזהב	1
בני נוער	1
סה"כ	2

מעורבות קהילתית ושותפות בין דורית- קהילה

קהל יעד: קבוצת גיל הזהב

מטרות

- העלאת מודעות סביבתית קהילתית וחיזוק תחושת האחריות המשותפת למרחב המקומי.
- חיזוק שותפות בין דורית באמצעות מפגשים, עשייה משותפת והעברת ידע וניסיון.
- יצירת מנגנון תחזוקה קהילתי מתמשך לשימור ופיתוח מרחב הטבע היישובי.

פעילויות מרכזיות

- סיור קהילתי להיכרות עם המרחב, האתגרים והמשאבים המקומיים.
- סדנה להפחתת פסולת וקידום התנהלות מקיימת בחיי היום־יום.
- יום ניקיון יישובי המחזק אחריות אזרחית ומעורבות קהילתית.
- יום התנדבות משותף עם בני נוער להקמה ולפיתוח של מרחב הטבע הקהילתי.

אירוע קהילתי לחנוכת המרחב בהובלת קבוצת הנוער, הכולל שיתוף הציבור והצגת התהליך והתוצרים.

<u>מרכיבים חשובים ביצירת גינה יצרנית :</u>

גידול של מגוון צמחים מקומיים –הכרות עם מיני צומח מקומי בסביבה שלנו, הכרות עם בתי הגידול שלהם והרבייתם.

יצירה של נוף מגוון מבחינת גבהים, צבעים, ריחות וטקסטורות (שילוב של עצים, שיחים, צמחי תבלין וריח שונים, פרחים...).

עונתיות -גינה שמשתנה במהלך העונות וביניהן ומספקת מזון ומופעים שונים לאורך השנה (זריעה ושתילה לאורך העונות של צמחים מתאימים, בחירת עצים נשירים וירוקי עד ועוד).

משיכת מגוון של בעלי חיים -רצף של פריחה מספק מזון לחרקים שונים ומעודד האבקה בירקות שונים ועצי פרי. שתילת צמחים פונדקאיים לפרפרים וכן צמחי צוף, שילוב אלמנטים של מקווי מים קטנים ושל בית גידול לח לציפורים מסייעים להשלמת מערכת אקולוגית מתפקדת.

מרחב גינה, בצורות שונות, ניתן ליצור בכל מקום - בתוך מרחבי הגן או מחוצה לו, במרפסת, על קיר אנכי... כאשר לכל אתגר ניתן להתאים פתרון.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

תוצרים פיזיים:

במסגרת גינה יצרנית בת קיימא, ניתן להקים:

- ספירלת תבלינים לחסכון במקום ומים
- להרבות צמחים מזרעים או ייחורים
- בניית בית מלון לחרקים.
- מתקן בנושא קפיצות בעלי חיים.

התוצר הפיזי של התוכנית הוא הקמה של גינה קהילתית הכוללת מרחב למידה פתוח שישמש את כלל הקהילה. במרחב יותקנו מתקנים חווייתיים וחינוכיים, המאפשרים לעסוק בנושאים סביבתיים דרך התנסות ומשחק. הגינה תהווה מקום מפגש קהילתי, המעודד למידה, חיבור לטבע ומעורבות סביבתית מתמשכת.

צמצום טביעת רגל אקולוגית :

הפחתת צריכה ומשאבים –הגינה היצרנית מאפשרת גידול מזון מקומי, מפחיתה צורך בשינוע ואריזות וכך מקטינה פליטות וזיהום .

צמצום פסולת –הסדנאות והפעילויות (כמו קומפוסט וגידול מזרעים/ייחורים) מעודדות שימוש חוזר והפחתת פסולת .

חיזוק מגוון ביולוגי –שתילת צמחים מקומיים ומשיכת בעלי חיים תורמות למערכת אקולוגית בריאה ויציבה .

שימוש יעיל במים ובשטח –אלמנטים כמו ספירלת תבלינים ופתרונות גינון מותאמים תורמים לחיסכון במשאבים .

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

נספח ב'

הצהרה והתחייבות בעניין ניגוד עניינים ובענין קרבת משפחה

אני הח"מ, _____ בעל ת.ז. שמספרה _____, לאחר שהוזהרתי כי עליי להצהיר את האמת, וכי אם לא אעשה כן אהיה צפוי/ה לעונשים הקבועים בחוק, מצהיר/ה בכתב כדלהלן.

1. אני משמש כמנהל/בעל מניות בחברת _____ בע"מ (להלן "המציע").
2. נכון למועד עריכת תצהירי זה, אינני יודע על מניעה חוקית כלשהי, שיש בה כדי למנוע מן המציע להתקשר בהסכם עם מועצה מקומית בית-ג'ן, והמציע איננו קשור ו/או מעורב, באופן ישיר או עקיף, בכל צורה או דרך, בכל עניין אחר, שיש בו חשש ממשי לניגוד עניינים, ביחס לביצוע השירותים נשוא מכרז זה (מכרז פומבי 18/2026 להפעלת תוכניות לחינוך סביבתי בנושא קהילתיות וחוסן בר קיימא) לבין ענייניו האחרים ו/או תפקידים אותם הוא ממלא.
3. מבלי לגרוע מן האמור לעיל, הריני להצהיר כי המציע עצמו, בעלי המניות, מנהליו, נושאי המשרה בו ו/או עובד המוצע על-ידו לספק את השירותים הנדרשים, בין במישרין ובין בעקיפין, אינו "קרוב משפחה" של חבר מועצת בית-ג'ן ו/או של עובד במועצת בית-ג'ן ו/או עובד בתאגיד המצוי בשליטת מועצת בית-ג'ן , למעט אלה אשר שמותיהם מצורפים לתצהירי זה {יש לצרף לתצהיר את הרשימה השמית של בעלי קרבת המשפחה}. לעניין זה, "קרוב משפחה" או "קשר משפחתי", הנם: הורה, בן זוג של הורה, צאצא, צאצא של בן זוג של הורה, סב או סבתא, נכד או נכדה, אח או אחות (כולל אחים או אחיות למחצה, שאינם ילדי אותם בני זוג), בן זוג של אח או אחות (כולל בני זוג של אחים או אחיות למחצה), צאצא של אח או אחות (כולל צאצא של אח או אחות למחצה), דוד או דודה, בן זוג של דוד או דודה, צאצא של דוד או דודה, וכן, הורה או צאצא כאמור מכוח אימוץ.
4. כמו כן הנני מתחייב, והתחייבותי זו מחייבת את המציע, כי במהלך תקופת ההתקשרות של מועצת בית-ג'ן עם המציע, הוא לא יתקשר בנושאים שיש בהם משום ניגוד עניינים כאמור, לרבות, בדבר קיומם של קשרי משפחה עם חברי מועצת בית-ג'ן או עובדיה כאמור לעיל.
5. במקרה בו יש ספק בדבר קיומו של ניגוד עניינים כאמור, או שניגוד עניינים כאמור יווצר מהלך תקופת קיומו של ההסכם שנכרת עם מועצת בית-ג'ן , המציע (הזוכה) ידווח על כך באופן מיידי, ויבקש את הסכמת המועצה, מראש ובכתב, להתקשרות או להמשך ההתקשרות עמה.
6. מבלי לגרוע מכלליות האמור, ידוע למבקש ולי באופן אישי, כי יהיה עלינו לדווח מידית למועצת בית-ג'ן, על כל כוונה שלו, של מי מבעלי המניות ו/או נושאי המשרה ו/או עובדי המציע, להתקשר עם כל גורם כאמור בתצהיר זה, ולפעול בהתאם להוראותיו בעניין. ידוע לי שמועצה מקומית בית-ג'ן, רשאית לא לאשר התקשרות כאמור או לתת הוראות אחרות שיבטיחו העדר ניגוד עניינים, ואני מתחייב לפעול בהתאם להוראות אלו.
7. הצהרתי זו הינה אישית ובאחריותי, ומבלי לגרוע מכך היא תיראה אף כהצהרה מטעם המציע, אשר הסמיך אותי למסור הצהרה זו.
8. אני מצהיר כי זהו שמי, זו חתימתי ותוכן תצהירי - אמת.

_____
חתימת המצהיר/ה

אישור

אני הח"מ, עו"ד _____ מ.ר. _____, מאשר/ת בזה כי ביום _____ התייצב/ה בפניי מר/גב' _____ אשר זיהה/תה עצמו/ה בת.ז. שמספרה _____ /המוכר/ת לי באופן אישי, ולאחר שהזהרתיו/ה כי עליו/ה להצהיר את האמת וכי אם לא יעשה/תעשה כן יהא/תהא צפוי/ה לעונשים הקבועים בחוק, אישר/ה את נכונות תצהירו/ה וחתם/ה עליו בפניי.

עו"ד _____

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

נספח ג'

הצהרה בדבר העדר הרשעה ו/או חקירה בעבירות שיש עימן קלון ו/או שנושאן פיסקאלי

אני הח"מ _____, ת.ז. _____, לאחר שהוזהרתי כי עלי להצהיר את האמת וכי אהיה צפוי/ה לעונשים הקבועים בחוק באם לא אעשה כן, מצהיר/ה בזאת כדלקמן:

1. הנני מצהיר ומתחייב בזה כי המשתתף _____ מס' זיהוי/ח.פ./ח.צ./ע.ר. _____(להלן: "המשתתף") ו/או מי מבעלי השליטה בו ו/או מי ממנהליו לא הורשע ו/או לא מתנהלת לגביו חקירה בעבירות שיש עימן קלון ו/או בעבירות שנושאן פיסקאלי, כגון אי העברת ניכויים, אי דיווח לרשויות המס, אי מתן קבלות רשמיות וכד', זולת אם חלפה תקופת ההתיישנות, לפי חוק המרשם הפלילי ותקנות השבים, התשמ"א- 1981; בתצהיר זה – "בעל שליטה" – מי שהוא בעל זכות הצבעה באסיפה הכללית או בעל הזכות למנות דירקטורים או את המנהל הכללי בתאגיד, ככל שהמשתתף הינו תאגיד.

2. הנני מצהיר כי זהו שמי, זו חתימתי ותוכן תצהירי אמת.

_____
חתימת המצהיר

אישור עו"ד

אני הח"מ _____, עו"ד (מ.ר. _____), מאשר/ת כי ביום _____ הופיע/ה בפני מר/גב' _____ת.ז. _____, המוסמך לחתום בשם המשתתף, לאחר שהזהרתיו/ה כי עליו/ה להצהיר את האמת וכי יהא/תהא צפוי/ה לעונשים הקבועים בחוק באם לא יעשה/תעשה כן, אישר/ה בפני את תוכן תצהירו/ה לעיל בחתמו/ה עליו בפני.

_____
חתימה וחותמת

נספח ד'

תצהיר לפי חוק עסקאות גופים ציבוריים

בהתאם להוראות סעיף 2ב(1)' לחוק עסקאות עם גופים ציבוריים, תשל"ו-1976

אני הח"מ _____ ת"ז _____ לאחר שהוזהרתי כי עלי לומר את האמת, שאחרת אהיה צפוי לעונשים הקבועים בחוק, מצהיר בזה בכתב, כדלקמן:

1. הנני משמש כמנהל ב _____ (להלן "המציע"), והנני מוסמך ליתן תצהיר מטעם המציע.
2. הנני עושה תצהיר זה במסגרת מכרז פומבי 18/2026 להפעלת תוכניות לחינוך סביבתי בנושא קהילתיות וחוסן בר קיימא מבוססי מקום.
3. בתצהיר זה:
"אמצעי שליטה", "החזקה" ו"שליטה" – כמשמעותם בחוק הבנקאות (רישוי), התשמ"א – 1981;
"בעל זיקה" – כל אחד מאלה: חבר בני אדם שנשלט על ידי הספק; אם הספק הוא חבר בני אדם, אחד מאלה:
   - בעל השליטה בו;
   - חבר בני אדם שהרכב בעלי מניותיו או שותפיו, לפי העניין, דומה במהותו להרכב כאמור של הספק, ותחומי פעילותו של חבר בני אדם דומים במהותם לתחומי פעילותו של הספק; מי שאחראי מטעם הספק על תשלום שכר העבודה;
4. אם הספק הוא חבר בני אדם שנשלט שליטה מהותית – חבר בני אדם אחר, שנשלט שליטה מהותית בידי מי ששולט בספק;
5. "שליטה מהותית" – החזקה של שלושה רבעים או יותר בסוג מסוים של אמצעי שליטה בחבר בני אדם;
6. "עבירה"- עבירה לפי חוק עובדים זרים (איסור העסקה שלא כדין והבטחת תנאים הוגנים), התשנ"א - 1991 או לפי חוק שכר מינימום, התשמ"ז- 1987, ולעניין עסקאות לקבלת שירות כהגדרתו בסעיף 2 לחוק להגברת האכיפה של דיני העבודה, התשע"ב,2011- גם עבירה על הוראות החיקוקים המנויות בתוספת השלישית לאותו חוק.
7. "הורשע" בעבירה - הורשע בפסק דין חלוט בעבירה שנעברה אחרי יום כ"ה בחשוון בתשס"ג (31 באוקטובר 2002).
8. "מועד ההתקשרות"- לעניין התקשרות בעסקה בעקבות מכרז – המועד האחרון להגשת ההצעות במכרז; לעניין התקשרות בעסקה בלא מכרז- המועד שבו הוגשה למשרד ההצעה ולפיה נערכה ההתקשרות בעסקה; ואם לא הוגשה הצעה כאמור- מועד ההתקשרות בעסקה;
9. הנני מצהיר כי מתקיים לגבי המציע (נא לסמן בX):

☐ המציע ובעל זיקה אליו לא הורשעו בעבירות בפסק דין חלוט לפי חוק שכר מינימום, התשמ"ז - 1987 ו/או לפי חוק עובדים זרים (איסור העסקה שלא כדין והבטחת תנאים הוגנים), התשנ"א - 1991

☐ המציע או בעל זיקה אליו הורשעו בלא יותר משתי עבירות לפי חוק שכר מינימום ו/או לפי חוק עובדים זרים.

☐ המציע או בעל זיקה אליו הורשעו עד מועד ההתקשרות בשתי עבירות או יותר לפי חוק שכר מינימום ו/או לפי חוק עובדים זרים, אך במועד ההתקשרות חלפה שנה לפחות ממועד ההרשעה האחרונה.

זהו שמי וזו חתימתי: _____

אישור

אני הח"מ, עו"ד_____ מאשר כי בתאריך _____ הופיע בפני _____ ת"ז _____ המוכר לי באופן אישי, ולאחר שהזהרתיו כי עליו לומר את האמת שאחרת יהיה צפוי לעונשים הקבועים בחוק אישר נכונות תצהירו הנ"ל וחתם עליו בפני.

_____

חתימה וחותמת

☐ יש למלא את המתאים.

☐ חובה להגיש את התצהיר חתום ומאושר ע"י עו"ד.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

נספח ה'

טופס פרטים מזהים של המציע

נושא	מענה המציע (ניתן לצרף נספח מענה מפורט)
שם המציע	
מס' עוסק מורשה	
מס' חברה:	
כתובת:	
טלפונים:	
שמות בעלי השליטה בחברה	
מספר שנות עבודה במגזר המוניציפאלי/ציבורי	
סה"כ העובדים השכירים אצל המציע	
מס' גופים ציבוריים המקבלים שרות באופן קבוע מהמציע במועד הגשת ההצעה	

פרטי מורשי החתימה מטעם המציע
שם_____ת.ז._____דוגמת חתימה _____
שם_____ת.ז._____דוגמת חתימה _____
שם_____ת.ז._____דוגמת חתימה _____
שם_____ת.ז._____דוגמת חתימה _____

פרטי איש הקשר מטעם המציע לעניין המכרז והשירות:

שם: _____ תפקיד: _____

טלפון:_____ טלפון נייד:_____ מספר פקס: _____

כתובת אימייל: _____@_____

שם איש קשר נוסף: _____ מס טלפון סלולרי: _____-_____

כתובת אימייל: _____@_____

_____

חתימה וחותמת

נספח ו'

נוסח ערבות בנקאית

תאריך: _____

לכבוד

מועצה מקומית בית-גן

א.ג.נ.

הנדון: ערבות בנקאית אוטונומית להבטחת מילוי תנאי המכרז

10. על פי בקשת _____ ת.ז. /ח.פ. _____ (להלן: "המציע") אנו ערבים בזה כלפיכם לתשלום כל סכום עד לסך של 25,000 (עשרים וחמשה אלף ₪) אשר תדרשו מאת המציע בקשר עם השתתפותו במכרז פומבי 18/2026 להפעלת תוכניות לחינוך סביבתי בנושא קהילתיות וחוסן בר קיימא מבוססי מקום.
1. , אנו מתחייבים בזה לשלם לכם את סכום הערבות האמור לעיל, לא יאוחר מ 14 ימים קלנדרים מיום קבלת דרישתכם בכתב, בלי תנאי כלשהו, מבלי להטיל עליכם חובה להוכיח את דרישתכם, מבלי שתהיו חייבים לדרוש את התשלום תחילה מאת המציע ומבלי לטעון כלפיכם טענת הגנה כלשהי שיכולה לעמוד למציע בקשר לחיוב כלשהו כלפיכם.
2. אתם תהיו רשאים לדרוש מאתנו את תשלומו של סכום הערבות בפעם אחת, או במספר דרישות, שכל אחת מהן מתייחסת לחלק מסכום הערבות בלבד, ובתנאי שסך דרישותיכם לא יעלה על סכום הערבות.
3. ערבות זו הינה בלתי חוזרת ובלתי תלויה ולא ניתנת לביטול.
4. ערבות זו תישאר בתוקפה עד ליום _____ וככל שתוארך על פי דרישתכם בכתב.
5. כל דרישה שתגיע אלינו אחרי התאריך הנ"ל, או התאריך המוארך בהתאם, לא תענה.
6. לאחר יום _____ ערבותנו זו בטלה ומבוטלת.
7. ערבות זו אינה ניתנת להעברה או להסבה.

בכבוד רב

בנק _____

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

נספח ז'

תנאי סף נוספים

1. החברה בעלת ניסיון בהפעלת תוכניות מאושרת ע"י משרד החינוך / המשרד להגנת הסביבה ליישום קולות קוראים בתחומי המכרז במהלך שלוש השנים האחרונות שקדמות להגשת המכרז.
להוכחת תנאי סף זה, יצורף אישור משרד החינוך ו/או משרד להגנת הסביבה בתוקף ולא מוקדם מיום 1/1/2026.

2. ניסיון החברה בהפעלת תוכניות נשוא המכרז ברשויות מקומיות, כאשר רשות אחת מונה לפחות 13,000 תושבים.
להוכחת תנאי סף זה, יצורפו אסמכתאות/מכתבי המלצה המאשרות ניסיון זה, בלפחות רשות אחת המונה מעל 13,000 תושבים תצורף טבלת ניסיון המפורטת בנספח ח.

3. המציע ימנה מנהל פרויקט בעל השכלה אקדמאית וניסיון בניהול וליווי תוכניות נשוא המכרז בבתי ספר.

4. פירוט ניסיון צוותי ההדרכה והרכזים.
להוכחת תנאי סף זה יצורף קורות חיים של מנהל הפרויקט, אסמכתאות המעידות על השכלה, ומכתבי המלצה (מצורף נוסח המלצה **כנספח ט'**)

5. יישום התוכנית יבוצע ע"י מדריכים מנוסים בעלי ניסיון בהדרכת ילדים בגילאי בית הספר שיעסקו ביישום התוכניות נשוא המכרז.
להוכחת תנאי סף זה יצורפו קורות חיים, אסמכתאות, ומכתבי המלצה. – נספח י'

6. תוכנית העבודה ליישום ההחלטה תהיה על פי אמות המידה הקבועות של המשרד להגנת הסביבה, ורק התוכנית המאושרת שבמסמכי המכרז.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

נספח ח'

ניסיון המציע

רשימת מקבלי השירות, ממליצים ונתונים בשלוש השנים האחרונות

שם מקבל השירות	סוג העבודות שבוצעו	תקופת ביצוע העבודות מחודש____ בשנת _____ עד לחודש _____ בשנת _____	שם איש הקשר אצל מקבל השירות	טלפון איש הקשר אצל מקבל השירות

בכבוד רב,

_____

חתימה וחותמת המציע

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

נספח ט'

נוסח מוצע למכתב המלצה

תאריך: _____

לכבוד
המועצה המקומית
בית-ג'ן

א.ג.נ.

הנדון: המלצה

שם הגוף הממליץ: _____ (להלן "הרשות.")"
הרינו מאשרים בזאת כי _____ (להלן: "המציע") ביצע עבור הרשות עבודות של _____החל מ- _____ (חודש/שנה) ועד ל_____ (חודש/שנה)

שווי העבודות הכולל (ללא מע"מ): _____

פירוט העבודות שבוצעו: _____

האם נוהלו הליכים משפטיים בין המציע למזמינה בקשר לפרויקט (אם כן – פרט) :

_____

_____

_____.

הציון הכולל שאני מעניק למציע הינו (בין 1-10 , כאשר 10 משקף שביעות רצון מרבית) הוא: _____

פרטי איש הקשר במזמין:

שם: _____

טלפון: _____

תפקיד: _____

חתימת הממליץ_____

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

נספח י'

תיאור צוות וניסיון המדריכים

ניסיון המציע: _____שנים בביצוע עבודות : _____

שם מנהל התוכנית המיועד :* _____

כוח האדם שיעסוק בפרויקט* :

_____

_____

_____

_____

_____

פרטי וניסיון עיקריים :

_____

_____

_____

_____

_____

*יש לצרף קבצי קורות חיים ותעודות השכלה /הכשרה

נספח י"א

הצעת המציע והתמורה

ועדת התמיכות של המשרד להגנת הסביבה אישרה את בקשות התמיכה של המזמינה במסגרת ועדות התמיכה של המשרד להגנת הסביבה במסגרת החלטת ממשלה כמפורט להלן .יובהר כי מעבר לסכום הנקוב במסגרת ההחלטה לא תשלם המזמינה כל סכום נוסף, מכל סיבה שהיא.

כללי:

1. למען הסר ספק מובהר, כי התמורה הינה סופית ומוחלטת וכוללת את כל השירותים לפי הסכם זה.
2. מודגש בזאת כי התמורה כוללת את כל העלויות וההוצאות הנלוות האחרות החלות ו/או הכרוכות בביצוע השירותים. מבלי לגרוע מן האמור מובהר בזאת כי המזמינה לא תישא בכל תשלום אחר ו/או נוסף ובכלל זאת:
   2.1. לא יחולו התייקרויות על המחירים ולא ישולמו תשלומי הצמדה;
   2.2. לא תשולם ריבית;
   2.3. לא ישולם תשלום כלשהו בגין הארכת תקופת משך הביצוע ו/או עבודה בהספקים מצומצמים, תהא תקופת הביצוע וטעמיה אשר יהיו.
3. התקציב המאושר ועלויות התוכניות יהיו תקפים עד לסיום העבודות, כולל בתקופת הארכת משך ביצוע מסיבה כלשהיא, בין אם נגרמה ע"י נותן השירותים או המזמין.
4. ביצוע התשלום כפוף להשלמת השירותים והגשת הדיווחים הנדרשים למשרד להגנת הסביבה עד המועד הנקוב בטבלה לעיל.
5. תנאי תשלום – בתום כל חודש יגיש נותן השירותים דוחות מאושרים וחתומים ע"י מנהלי בתי הספר בגין שעות ביצוע בפועל שיוזנו במערכת המרכבה. התמורה תשלום באופן יחסי לסכום המאושר בקול הקורא, בתנאי שוטף + 45 .
6. מהסכומים הנ"ל ינוכה מס במקור, אלא אם כן נותן השירותים ימציא למזמינה אישור על פטור מלא או חלקי מניכוי במקור לפני ביצוע של כל תשלום בפועל.
7. כל מס, היטל או תשלום חובה, מכל סוג החלים או אשר יחולו בעתיד על העבודות נשוא הסכם זה, יחולו על נותן השירותים וישולמו על ידו בלבד. המזמינה תהיה רשאית לקזז כל סכום לפי כל דין, ובכלל זאת מיסים, היטלים ותשלומי חובה אלא אם ימציא נותן השירותים הוראות אחרות מפקיד שומה בכתב על הקטנת שיעורי הניכוי כאמור. העברתם של הסכומים המקוזזים יהוו תשלום מלא לנותן השירותים והוא מוותר על כל טענה כלפי המזמינה בנושא.
8. למען הסר ספק, התשלומים דלעיל כפופים לאי ביטולו של ההסכם, הבאתו לידי גמר, ביצוע כל הוראות ההסכם ו/או התחייבויות נותן השירותים על פיו, כולם במלואן ובמועדן.
9. היה ונותן השירותים לא יספק את השירותים בגין איזה מבין השלבים האמורים או כל חלק ממנו, מכל סיבה שהיא, הרי שככל שתקבל המזמינה תשלום מאת המשרד להגנת הסביבה בגין חלק יחסי, ינוכה מהתמורה החלק המתאים.
10. בכל מקרה בו תפחית המזמינה חלק כלשהו מנותן השירותים, תקבע המזמינה את החלק המופחת (על בסיס אומדן של הגורם המקצועי אצל המזמינה) והחלק היחסי בתשלום יופחת מתמורת נותן השירותים.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

נספח י"ב

הצהרת המציע

אני הח"מ _____ח.פ./ת.ז. _____ מרחוב _____

_____ עיר _____טל: _____מצהיר, מסכים ומתחייב בזה כדלקמן:

1. הנני מצהיר בזאת כי קראתי בעיון את כל מסמכי המכרז שבנדון, לרבות ומבלי לגרוע: מסמך ההוראות למשתתפים, מסמך הצעת המשתתף ונוסח חוזה ההתקשרות שייחתם עם המשתתף אשר יזכה בהליך המכרז, על כל נספחיו)להלן ביחד: "מסמכי המכרז"(, וכי הבנתי את כל התנאים והדרישות הנדרשים מאת המשתתפים במכרז זה, וכי בדקתי ושקלתי כל דבר העשוי להשפיע על עצם הצעתי.

2. הנני מצהיר, מסכים ומתחייב:
   א. לבצע את כלל העבודות והשירותים המפורטים במסמכי המכרז, וכל פעולה שתידרש לצורך ביצוע העבודות הנ"ל, בהתאם לנדרש בהסכם וכפי שיורה הנציג מטעם המזמינה ובהתאם לתנאים המצוינים והמפורטים במסמכי המכרז על נספחיו.
   ב. הנני מצהיר ומסכים, כי אמציא את כל המסמכים והאישורים הנדרשים ממני בתוך 7 ימי עסקים מיום שייוודע לי על זכייתי במכרז. היה ולא אעשה כן, תהיה המזמינה רשאית לחלט את הערבות הבנקאית, אשר נמסרה לה על ידי, וזאת מבלי ליתן לי כל הודעה ו/או התראה מראש ו/או להוכיח כל נזק או חסרון כיס אשר נגרם למזמינה כתוצאה מאי עמידתיבתנאי המכרז והחוזה.

3. אני מצהיר בזאת, כי:
   א. ידוע לי כי אם אזכה במכרז הנדון, הנני מתחייב לבצע את העבודה נשוא המכרז בהתאם לכל תנאי המכרז, ובהתאם לתקציב המאושר מהמשרד להגנת הסביבה. אני מתחייב לבצע את כל העבודות לשביעות רצון המזמינה ו/או הממונה מטעמה, ועל פי הוראות ההסכם.
   ב. ידוע לי, כי הצעתי זו הינה בלתי חוזרת. אם אזכה לא אוכל לסרב לביצוע כל עבודה שתידרש ממני במסגרת המכרז מכל סיבה שהיא, לרבות בטענה כי היקפה הכספי נמוך ו/או גבוה מדי.
   ג. ידוע לי, כי הסכום ששולם על ידי בגין רכישת מסמכי המכרז, ככל שנדרש, לא יוחזר.
   ד. ידוע לי, כי לא אוכל לבוא בטענות ו/או דרישות ו/או תביעות כלפי המזמינה ו/או מי מטעמה, על הוצאות ועלויות שנגרמו לי בקשר עם הכנת/הגשת הצעתי.

4. הנני מציע לבצע את כל העבודות הנדרשות בהסכם, ובמכרז, על נספחיו, בתמורה המפורטת בהנחיות המשרד בנספח י"ח (להלן: "התמורה.)"

5. הנני מצהיר בזאת כי התקציב המאושר הינו סופי וכולל את כל התמורה המגיעה לי בגין ביצוע כל העבודות נשוא מסמכי המכרז ובכלל זה כל העלויות וההוצאות מכל סוג או מין שהוא, וכי לא אהיה זכאי לכל תמורה נוספת בגין ביצוע העבודות.

6. הנני מצרף להצעתי זו את כל המסמכים אשר נדרשו במסגרת מסמכי המכרז.

7. באם לא צורפו כל המסמכים, יש לציין במסמך נלווה את המסמכים שלא צורפו ואת הסיבה לאי צירופם. אין באמור משום הכשר לאי הגשת מסמך כלשהו והמזמינה תהא רשאית לפסול כל הצעה שלא צורפו לה כלל המסמכים הנדרשים.

8. ידוע לי כי למזמינה שמורה הזכות לדרוש ממני להציג כל מסמך נוסף שיידרש להוכחת כשירותי, ניסיוני וכיוצ"ב.

9. להבטחת קיום הצעתי כאמור לעיל, הנני מצרף ערבות בנקאית אוטונומית כנדרש על-פי הוראות המכרז. כן הנני מצהיר כי באם הצעתי תתקבל אמציא למזמינה ערבות בנקאית בהתאם להוראות ולתנאים קבועים בהסכם המצורף למסמכי המכרז.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

ולראיה באתי על החתום:

_____ _____

תאריך חתימה

_____ _____ _____ _____

שם מלא מס' ח.פ./ח.צ. כתובת מס' טלפון

א י ש ו ר

אני הח"מ_____ עו"ד/רו"ח התאגיד _____מאשר בזאת כי חתימת ה"ה _____ _____המשמשים מנהלים בתאגיד בצרוף חותמת התאגיד מחייבים את התאגיד, עפ"י מסמכי הייסוד של התאגיד.

_____

עו"ד / רו"ח

נספח י"ג

פירוט אמות מידה לבחירת הזוכה וניקוד ההצעות למכרז

1. השלבים בבחינת ההצעות: הערכת ההצעות תתבצע לפי השלבים הבאים.
1.1. שלב מקדמי- בחינת ההצעה לצורכי עמידה במלוא תנאי הסף המצטברים.
1.2. שלב האיכות- הערכת איכות ההצעה.
למזמינה שמורה הזכות לבקש מהמציע את כל ההבהרות ו/או ההשלמות הנדרשות באשר למרכיבי העלות והאיכות שנכללו בהצעתו.

2. שלב ראשון- בחינת עמידת ההצעות בדרישות תנאי הסף:
בשלב זה תיבדק עמידת ההצעות בתנאי הסף ומסירת כלל המסמכים הנדרשים. הצעות אשר יעמדו בתנאי הסף, יעברו לשלב בחינת האיכות. הצעות אשר לא יעמדו בתנאי הסף - יפסלו. יובהר, כי אי צירוף כל המסמכים והאישורים להצעה, ו/או אי השלמתם במקום הטעון מילוי ו/או עריכת כל שינוי, תוספת או הסתייגות ביחס תנאי המכרז, ו/או נספחיו, בין אם נעשו בגוף מסמכי המכרז ובין אם במכתב לוואי, במפורש או במשתמע, עלולים לגרום לפסילת ההצעה ו/או לדחייתה על הסף.

3. שלב שני - בחינת מרכיבי האיכות – המשקל הינו בהתאם למפורט בטבלת ריכוז עיקרי התנאים במכרז.

אמות המידה לפיהן יבחנו ההצעות הן כדלקמן:
3.1. ההצעות ינוקדו בהתאם למפורט כלהלן:

מס'	הנושאים שייבחנו	משקל ציון
1	נסיון המציע בתחום נושא המכרז	30
2	השכלת המדריכים והמרצים	30
3	התרשמות אישית במסגרת הריאיון של מנהל התוכנית המציע	10
4	נסיון בעבודה ברשויות דומות	20
5	תוכניות מיוחדות (אקסטרה)	10
	סה"כ	100

3.2. הריאיון האישי ייערך בפני וועדת המשנה (שלב ב') בהשתתפות: מנכ"ל המזמינה או מי מטעמו, מנהלת אגף חינוך/נציג מטעם אגף החינוך, גזבר הרשות, נציג היחידה הסביבתית פסגות הגליל, נציג וועדת מכרזים או מי מטעמה. המזמינה רשאית, לפי שיקול דעתה הבלעדי, לשנות את הרכב וועדת המשנה, בהתאם לשיקולים שיירשמו.
מטרת הראיון הינה לאפשר לוועדת המשנה להתרשם מן המציע ומנהל הפרויקט המוצע ומכישוריו, יבדקו, בין היתר, נושאים כגון: מקצועיות, כישורים אישיים, מיומנות, מוניטין, זמינות, אסמכתאות למילוי התחייבויות במועד, יכולתו להתבטא בעל פה, וכל נושא נוסף אחר לפי שיקול דעתה של המזמינה. במידה והמשתתף לא יגיע לראיון אישי אליו זומן, רשאית המזמינה לפסול את ההצעה. זימון לראיון האישי לרבות שעת הראיון ישלח באמצעות הדוא"ל בהתראה של עד 3 ימי עסקים לפני מועד הראיון.

4. שלב שלישי - שלב סופי - קביעת ההצעות הזוכות:
ההצעות יוערכו וישוקללו בהתאם ליחס המפורט בטבלת ריכוז עיקרי התנאים במכרז.
*המשקל הינו בהתאם למשקלות המפורטות בטבלת ריכוז עיקרי התנאים במכרז.

5. שיקולי ועדת המכרזים בבחירת הזוכה:
מבלי לגרוע באמור ביתר מסמכי המכרז, מובהר כי:
5.1. אין ועדת המכרזים מתחייבת לקבל כל הצעה שהיא.
5.2. ועדת המכרזים תפסול כל הצעה שהוגשה בתאום עם משתתפים אחרים, אם יוכח לכאורה קשר כזה ו/או אם הזוכה לא ימלא אחר כל דרישות המכרז.
5.3. על אף האמור לעיל, ככל ולמזמינה ניסיון שלילי עם המציע, תהא רשאית היא לפסול את הצעתו.
5.4. על אף האמור לעיל, המזמינה תהא רשאית במסגרת שיקוליה לבחירת זוכה:
5.4.1. לפסול מציע על הסף, ככל ולמזמינה ניסיון שלילי עם המציע;
5.4.2. לפסול או להתחשב בכל פרמטר אחר העשוי להשפיע על ביצוע מעולה של העבודה נשוא המכרז במסגרת לוח הזמנים ובהתאם לתנאי המכרז.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

5.5. ועדת המכרזים שומרת לעצמה את הזכות לדרוש מאת המשתתף, בעת הדיון בהצעתו, הסברים, והמשתתף מתחייב למסור את כל ההסברים והניתוחים הנדרשים. ועדת המכרזים מתחייבת לשמור בסוד את כל ההסברים של המשתתף, אשר ימסרו לה לפי דרישתה, בכפוף לאמור בכל דין ו/או אם נדרש הגילוי במסגרת הליך משפטי.

5.6. אם המשתתף יסרב למסור הסבר ו/או ניתוח כאמור, רשאית ועדת המכרזים להסיק מסקנות לפי ראות עיניה, ואף לפסול את ההצעה.

5.7. המזמינה רשאית לקבוע הצעות נוספות כ"כשירים נוספים". המזמינה תהא רשאית להפעיל את ה"כשיר/ים הנוסף/ים" במקרה וההתקשרות עם אחד מהזוכים לא יצאה לפועל, מכל סיבה שהיא, לרבות ומבלי לגרוע, במקרה של ניגוד עניינים, או לצורך מתן השירותים נוספים בלוחות זמנים של התנגשות, והכל בהתאם לשיקול דעתה הבלעדי של המזמינה.

נספח י"ד

הסכם למתן שירותים

שנערך ונחתם ביום _____ לחודש _____ בשנת 2026

בין
מועצה מקומית בית-ג'ן
מס' ישות: 500204805
בית-ג'ן 2499000

להלן: "המזמינה"
מצד אחד–

לבין:

_____

ת.ז./ח.פ./ח.צ./ע.ר_____ .

מרחוב_____

טל': _____

פקס: _____

באמצעות מורשי חתימה מטעמו/ה:

1. _____ ת.ז. _____

2. _____ ת.ז. _____

כתובת דוא"ל: _____

להלן: "נותן השירותים"
מצד שני-

והואיל והמזמינה פרסמה מכרז מס' 18/2026 למתן שירותים כמפורט במסמכי המכרז ונספחיו (להלן: "העבודות" או "השירותים") ונותן השירותים זכה במכרז בהתאם להחלטת וועדת המכרזים/ההתקשרויות מיום _____;

והואיל והמזמינה מעוניינת כי נותן השירותים יבצע עבורה את מלוא השירותים הכלולים במכרז ונספחיו ונותן השירותים מעוניין לבצע את מלוא השירותים כאמור ולקבל על עצמו את מלוא ההתחייבויות הכרוכות בהקשרם;

והואיל וברצון הצדדים להגדיר, להסדיר ולעגן בכתב את ההסכמות ביניהם ביחס לשירותים, בהתאם להוראות הסכם זה;

אי לכך הוצהר, הותנה והוסכם בין הצדדים כדלהלן:

1. **מבוא:**
1.1. המבוא להסכם זה וכן הנספחים לו מהווים חלק בלתי נפרד מן ההסכם גופו.
1.2. כותרות הסכם זה הינן לצורכי נוחיות בלבד והן לא תשמשנה לצורך פרשני כלשהו.

2. **הגדרות:**
בהסכם זה תהיינה למונחים שלהלן המשמעות המפורטת בצידם, כדלקמן:

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

- "הפרויקט"/"השירותים" - כל הפעולות, העבודות והשירותים המפורטים בהסכם זה ובנספח א להסכם זה.
- "הרשויות" או "הרשויות המוסמכות" -כל רשות שלטונית או מעין-שלטונית, לרבות ועדות מקומיות/מרחביות וועדות מחוזיות לתכנון ובניה, הרשויות המקומיות והעירוניות, רשות הכבאות, פיקוד העורף, המשרד לאיכות הסביבה, משטרת ישראל, מינהל התעופה, חברת החשמל, בזק וכד.'
- "המכרז" - מכרז פומבי למתן שירותים לקידום חינוך סביבתי בנושא קהילתיות וחוסן בר קיימא מבוססי מקום שמספרו 18/2026, שפורסם ע"י המזמינה.
- "מסמכי המכרז" - הסכם זה וכן המכרז ונספחיו.

3. נספחים

3.1. הסכם זה כולל את כל מסמכי המכרז ונספחיו המהווים חלק בלתי נפרד ממנו. לצורך הנוחות ייחשב מספר הנספח במכרז באופן זהה גם בהסכם זה.

3.2. מובהר כי כל האמור במסמכי המכרז, ללא יוצא מן הכלל ייחשב כמוסיף על הוראות הסכם זה, כחלק בלתי נפרד הימנו, ולא גורע ממנו. בכל מקרה של סתירה בין מסמכי המכרז לבין הוראות ההסכם, יראו את ההוראה המטיבה עם המזמינה, כהוראה הגוברת.

3.3. האמור בנספחים נועד להוסיף על הוראות הסכם זה. מקום בו יש סתירה מפורשת בין הוראות כל נספח לבין הוראות ההסכם, תחולנה ההוראות הכוללות את הדרישה המחמירה יותר.

4. מטרת ההתקשרות

4.1. המזמינה מוסרת לנותן השירותים ונותן השירותים מקבל על עצמו את ביצוע מלוא השירותים, והכל ברמת ביצוע הגבוהה והטובה ביותר ובאופן שעלות ביצוע העבודות תהיה במחיר החסכוני ביותר אשר יביא למזעור אופטימאלי של הוצאות המזמינה מחד גיסא, ולרמת גמר מעולה של השירותים ובהתאם למסגרת התקציב שתיקבע על ידי המזמינה מאידך גיסא.

4.2. על אף האמור מובהר בזה, כי השירותים יכללו גם כל עבודה ו/או שירות אשר אינם נזכרים במפורש בהסכם ו/או נספחיו ו/או המכרז, אך מהווים, מעצם טיבם וטבעם ו/או על פי הנוהג המקובל, חלק בלתי נפרד מהשירותים, וזאת מבלי שנותן השירותים יהא זכאי לתמורה נוספת בגין האמור

5. **הצהרות והתחייבויות נותן השירותים:**

נותן השירותים מצהיר ומתחייב בזאת כדלקמן:

5.1. השירותים יוענקו על ידי נותן השירותים, ללא סיוע קבלני משנה שלא אושרו מראש ובכתב על-ידי המזמינה. השירותים יינתנו על-ידי הצוות המקצועי שהוצג והוגדר במכרז, ככל שקיימת התייחסות לכך. נותן השירותים לא יבצע שינוי זהות הגורמים המעורבים בפרויקט, ללא אישור מראש ובכתב של המזמינה.

5.2. נותן השירותים יעמיד איש קשר אשר זהותו תאושר על-ידי המזמינה מראש ובכתב ("נציג נותן השירותים"). נציג נותן השירותים יהיה מעורב אישית בכל תקופת ההתקשרות ויהיה אחראי אחריות מלאה על פי דין לכל הפעולות ו/או השירותים שיבוצעו או אמורים להיות מבוצעים לפי הסכם זה, ישתתף בישיבות עם המזמינה בכל תקופת ההתקשרות ויופיע בפני כל רשות בהתאם לדרישת המזמינה, בתיאום מראש. בכל מקרה בו יבקש נותן השירותים להחליף את נציג נותן השירותים, תהא ההחלפה כאמור כפופה לאישורה המוקדם ובכתב של המזמינה. למזמינה תהיה הזכות, לפי שיקול דעתה הבלעדי, לפסול את זהות הנציג המוצע על- ידי נותן השירותים, בלא צורך לנמק.

5.3. כל פעולה ו/או הבטחה ו/או מצג, בכתב או בעל פה, של נציג נותן השירותים תחייב את נותן השירותים לכל דבר וענין אף אם נעשתה שלא בידיעת נותן השירותים ו/או לא בהסכמתו ו/או תוך חריגה מסמכות.

5.4. הוא בעל כל המערך הארגוני והמקצועי ובעל היכולת, הניסיון, הידע, הכישורים המקצועיים, ההתמחויות והאמצעים הנחוצים לצורך מתן השירותים, קיום מלוא התחייבויותיו על פי הסכם זה וביצוע הסכם זה וכל תפקידיו על הצד הטוב ביותר וברמה מקצועית גבוהה ביותר ובמועדים הקבועים בהסכם זה.

5.5. קיבל את כל המסמכים, הנתונים, המידע וההסברים שביקש בקשר עם מתן השירותים וביצוע מלוא התחייבויותיו על פי הסכם זה, בירר ברשויות המוסמכות את כל הנתונים הרלוונטיים בקשר לביצוע מלוא התחייבויותיו על פי הסכם זה, וכן הוא בדק את המסמכים והנתונים הרלוונטיים לביצוע השירותים, וכל נתון אחר הרלוונטי לתפקידו העשוי להשפיע על ביצוע השירותים וקיום התחייבויותיו נשוא הסכם זה, והוא מתחייב לפעול על פיהם, ככל שיעודכנו מעת לעת, בתיאום עם המזמינה.

מבלי לגרוע מהאמור, נותן השירותים מצהיר בזאת כי קיבל מהמזמינה ומכל צד ג' אחר את כל המידע ו/או הנתונים ו/או ההבהרות שביקש ו/או הדרושים לו לצורך ביצוע השירותים וקיום מלוא התחייבויותיו על פי הסכם זה.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

5.6. למען הסר ספק מובהר בזה, כי אין בהעמדת נתונים, מידע ומסמכים כלשהם על ידי המזמינה כדי להטיל על המזמינה אחריות כלשהי או כדי לשחרר את נותן השירותים מאחריותו על פי הסכם זה או לגרוע ממנה. נותן השירותים מתחייב לבדוק באופן פוזיטיבי את נכונותם ושלמותם של הנתונים, המידע והמסמכים אשר יועברו לידיו על פי הסכם זה, וליידע את המזמינה לגבי כל טעות או חוסר בהם.

5.7. הובאו לידיעתו כל צרכי ו/או התחייבויות המזמינה, בנוגע ללוחות-הזמנים ובנוגע למהות ואופי מתן השירותים, למסגרת התקציבית שיועדה לשירותים בכלל והנדרשים על ידו בפרט, המסגרת התקציבית של ההסכם בכלל, ובין בנוגע לכל נתון רלוונטי אחר, והוא מסכים לקבל על עצמו את ביצוע התחייבויותיו בהתאם לכל הנ"ל.

5.8. ישמור ויקיים באופן קפדני ומדוקדק את כל החוקים, התקנות, הצווים, ההוראות, התקנים ודרישות הרשויות המתייחסים לשירותים הניתנים על ידו על פי ההסכם וכן את חובותיו על פי דין כלפי כל עובדיו ו/או מי מטעמו אשר יועסק על ידו בקשר עם השירותים שיספק למזמינה על פי הסכם זה.

5.9. אין כל איסור, הגבלה או מניעה, על פי כל דין ו/או הסכם, להתקשרותו בהסכם זה ולביצוע התחייבויותיו על פיו.

5.10. הינו אוחז במלוא האישורים ו/או הרישיונות ו/או ההיתרים הנדרשים על פי כל דין לצורך עיסוק במקצועו וביצוע מלוא התחייבויותיו על פי הסכם זה, וכי במידה ונדרש רישיון לשם ביצוע התחייבויותיו על פי הסכם זה הוא בעל הרישיון הנדרש על פי החוק, ואלו יישארו בתוקפם במהלך תקופתו של הסכם זה.

5.11. הוא מנהל פנקסי חשבונות וכל רישום ו/או דיווח על פי פקודת מס-הכנסה]נוסח חדש[וחוק מס ערך מוסף, התשל"ו - 1975.

5.12. לא יקבל ולא תצמח לו ו/או למי מטעמו, במישרין או בעקיפין, כל טובת הנאה שהיא, בין בכסף ובין בשווה כסף, מביצוע השירותים, מעבר לתמורה כפי שהיא באה לידי ביטוי בהסכם זה, וכי הוא לא יעמיד עצמו במצב בו יימצא או יהא עלול להימצא בניגוד עניינים עם המזמינה ו/או עם טובת הפרויקט בכל אופן שהוא.

5.13. בנוסף לאחריותו וחבותו לגבי עבודתו הוא, יהיה נותן השירותים אחראי לכל הפעולות ו/או העבודות אשר יבוצעו ע"י עובדיו ו/או שליחיו ו/או מי מטעמו ו/או קבלני משנה (וזאת מבלי לגרוע מחבות נותן השירותים לקבל את אישורה המקדים כאמור של המזמינה כתנאי מקדים להעסקת קבלן משנה) בכל הקשור לביצוע התחייבויות נותן השירותים על פי הסכם זה וזאת מבלי לגרוע מחבותם ואחריותם הישירה של עובדי ו/או שליחי נותן השירותים כלפי המזמינה.

5.14. צוות העבודה של נותן השירותים יכלול בכל עת אנשים בהרכב ובמספר כנדרש לביצוע התחייבויותיו של נותן השירותים על פי הסכם זה במלואן ובמועדן. המזמינה תהא רשאי להורות לנותן השירותים להחליף כל אחד מאנשי צוות עבודתו.

5.15. מובהר במפורש כי המזמינה תהיה רשאית, לפי שיקול דעתה הבלעדי, לקיים את ההתקשרות כולה או חלקה בלבד, בשלבים כפי שתמצא לנכון, או לא לקיימה כלל ונותן השירותים מוותר על כל טענה ו/או דרישה בקשר לכך.

6. ביצוע השירותים

6.1. נותן השירותים מתחייב להשלים את מלוא התחייבויותיו בהסכם, בהתאם ללוחות הזמנים הקבועים במכרז ו/או אשר ייקבעו על ידי המזמינה (ככל שלא נקבעו לוחות זמנים במכרז). על אף האמור, ככל והשירותים המסופקים על-ידי נותן השירותים תלויים בביצוע עבודות אחרות הנעשות על-ידי צד שלישי כלשהו מטעם המזמינה (נותן שירותים אחר) ואשר מסיבה כלשהי, לפי קביעת המזמינה, יחייבו הפסקה זמנית בעבודתו של נותן השירותים, אזי ישהה נותן השירותים את עבודתו בפרויקט לתקופה בהתאמה ללא כל תמורה נוספת שהיא, ולא תהיה לנותן השירותים ו/או למי מטעמו כל טענה, דרישה או תביעה כנגד המזמינה ו/או מי מטעמה בקשר לכך. נותן השירותים יהא מחויב לעמוד בלוח הזמנים שבמכרז, בניכוי תקופת ההפסקה על-פי קביעת המזמינה.

6.2. נותן השירותים מתחייב להתאים את ביצוע התחייבויותיו בהסכם זה באופן מושלם ומדויק בהתאם לדרישות ו/או לתוכניות אשר הוכנו ונערכו ו/או יוכנו ו/או ייערכו ו/או ישונו על ידי המזמינה ו/או מי מטעמה, לרבות לפי דרישות והנחיות הרשויות, להוראות כל דין וכן לנוהל ולנוהג, החלים בקשר עם התחייבויותיו ולכל שינוי שיחול במי מהאמורים במהלך התכנון והביצוע, והכל בתיאום מראש עם המזמינה.

6.3. נותן השירותים מתחייב להעביר, לפי דרישת המזמינה, דו"ח בכתב על מצב התקדמות ביצוע הפרויקט,הבעיות שהתעוררו, אם בכלל והפתרונות שיינתנו וכל יתר העניינים הנובעים ו/או הקשורים במישרין או בעקיפין במתן השירותים.

6.4. נותן השירותים אינו מוסמך לערוך שינויים במתן השירותים על דעת עצמו והוא לא יפעל באופן שעלול לחייב את המזמינה בהתחייבות כספית כלפי נותן שירותים אחד בפרויקט ללא אישור המזמינה, באמצעות מורשי חתימתה, בכתב ומראש.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

6.5. נותן השירותים מתחייב להיות אחראי ולוודא ביצועם של כל שינוי ו/או עדכון ו/או הוספה ו/או גריעה, בכל שלב שהוא ועל פי דרישת המזמינה, ולרבות כל שינוי אשר יידרש לרבות כתוצאה מדרישת הרשויות ו/או כתוצאה משינויים הנובעים מהעדר אפשרות מעשית (טכנית) לביצוע חלק מהפרויקט ("השינויים.)" מובהר כי התמורה לנותן השירותים בגין השינויים כלולה בתמורה בגין השירותים ונותן השירותים לא יהיה זכאי לכל תמורה נוספת בגין ביצוע השינויים.

7. לוח זמנים

7.1. השירותים יבוצעו במועדים הקבועים בהוראות המכרז ונספחיו, והכל מבלי לגרוע מזכות המזמינה לסיים את ההסכם כאמור בהסכם זה. בהיעדר לוח זמנים לביצוע השירותים או בהיעדר לוח זמנים לנושא מסוים, ייקבע לוח הזמנים ע"י המזמינה ו/או מי מטעמה. לוח הזמנים יחייב את נותן השירותים.

7.2. בכל מקרה בו לא נקבע מועד לפעולה כלשהי, יהיה על נותן השירותים, למרות אי קביעת המועד, לבצע את הפעולה הנתונה בזמן סביר בנסיבות העניין, ובהתחשב בצרכי לוח הזמנים הכללי של תכנון הפרויקט וביצועו.

7.3. המזמינה רשאית, על פי שיקול דעתה הבלעדי, להורות לנותן השירותים על שינוי לוח הזמנים לביצוע השירותים, לרבות האצת או השהיית ביצועם לכל תקופה שהיא, מבלי שתהא לנותן השירותים כל טענה או תביעה בקשר לכך.

7.4. נותן השירותים מתחייב לפעול לכך שנותני שירותים אחרים הכפופים לאחריותו, ככל שקיימים, יעמדו בלוחות הזמנים הקבועים בהסכמים עימם, במשך כל תקופת ההסכם בהתאם לקבוע בהסכמים עמם ולדווח למזמינה בכתב ומראש על כל חשש לסטייה מהם וכן על כל סטייה צפויה מלוחות זמנים אלה.

8. היעדר ניגוד עניינים

8.1. נותן השירותים וכל הפועלים בשמו ו/או מטעמו לא יעניקו לגורמים אחרים המעורבים בפרויקט ו/או לרשויות, שירותים כלשהם, בין בתמורה ובין ללא תמורה, אשר יעמידו אותם בניגוד עניינים עם ההתחייבויות ומתן השירותים על פי הסכם זה, והוא יחייב את כל עובדיו בקיום הוראות סעיף זה גם את כל חברי הגוף המאוגד ונושאי המשרה בו.

8.2. נותן השירותים לא יהא רשאי לקבל כל תמורה, בכסף ו/או בשווה כסף ו/או בכל דרך אחרת ו/או טובת הנאה כלשהי מספקים ו/או נותני שירותים לפרויקט, בין במישרין ובין בעקיפין. הוראות סעיף זה תהיינה בתוקף עד לתום שנה ממועד קבלת תעודת גמר לפרויקט או עד לגמר חשבון סופי עם האחרונים, לפי המאוחר מבין המועדים האמורים.

8.3. קיבל נותן השירותים תמורה נוספת כלשהי בקשר לפרויקט, בניגוד לאמור לעיל, יראו בכך הפרה יסודית של ההסכם המקנה למזמינה כל סעד על פי כל דין)לרבות אזרחי ופלילי(. בנוסף, תועבר התמורה בשלמותה על פירותיה לבעלות המזמינה, וכן לא יהא זכאי נותן השירותים לכל תמורה מהמזמינה וככל שתמורה כאמור שולמה לו על ידי המזמינה יהא הוא חייב להחזירה למזמינה תוך שבעה ימים ממועד דרישתה, וזאת מבלי לגרוע מכל סעד אחר על פי כל דין לו תהא זכאית המזמינה כאמור לעיל.

9. התמורה

9.1. בתמורה לביצוע השירותים ולקיום התחייבויותיו של נותן השירותים בהסכם זה במלואן ובמועדן, יהיה נותן השירותים זכאי לתמורה בשיעור מוסכם, סופי ומוחלט הקבוע בנספח ד' להסכם זה ("התמורה") ; אשר תשולם בשיעורים, במועדים ובכפוף ליתר התנאים המפורטים בהסכם זה על כל נספחיו, ובעיקר עם קבלת הכסף מהמשרד המממן.

9.2. נותן השירותים מצהיר, כי בדק לפני חתימתו על הסכם זה את כל הנתונים והמסמכים הרלוונטיים לשירותים לפי הסכם זה והבין את כל דרישות וצרכי המזמינה ותמחר את התמורה לפי הסכם זה באופן שהיא תכלול את כל ההוצאות הקשורות בשירותים, במישרין או בעקיפין, וכל יתר ההוצאות הנובעות מהתחייבויותיו המפורשות והמשתמעות וכל שירות, מכל מין וסוג שהוא, שהמזמינה עשויה לדרוש ממנו בקשר עם הפרויקט, ולכן לא תהיה לו זכות לדרוש סכומי כסף נוספים כלשהם מעבר לתמורה, לרבות (אך מבלי למצות), החזר הוצאות, משכורות, מיסים וכיו"ב, ומלבד כמפורט במפורש אחרת בהסכם זה, הוא לבדו יהיה אחראי ויישא בכל העלויות ו/או ההוצאות הכרוכות בביצוע השירותים וקיום מלוא התחייבויותיו בהתאם להוראות הסכם זה.

9.3. מבלי לגרוע מכל טענה ו/או זכות העומדת למזמינה בגין אי עמידה בלוחות הזמנים, נותן השירותים יהא חייב לבצע את מלוא השירותים עד להשלמתם, לשביעות רצונה של המזמינה, גם אם וכאשר אלו לא יושלמו תוך פרקי הזמן הנקובים בהסכם זה לעיל, וזאת ללא כל תמורה נוספת, למעט כמפורט במפורש בהסכם זה.

9.4. למען הסר כל ספק שהוא, מוסכם ומובהר בזאת כי איחור עד 14 (ארבעה עשר) ימים בביצוע תשלום כלשהו מתשלומי התמורה ("תקופת האיחור") לא ייחשב כהפרה של הסכם זה.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

9.5. נותן השירותים מתחייב להמציא למזמינה, בכל עת שיידרש לכך וכתנאי מוקדם לקבלת תשלומים על חשבון התמורה כאמור מאת המזמינה, אישור בדבר ניכוי מס במקור ואישור ניהול חשבונות ופנקסי חשבונות, תקפים וערוכים כדין, וכן כל אישור אחר הנדרש למזמינה לצורך ביצוע התשלומים.

9.6. למען הסר ספק מובהר בזאת, כי נותן השירותים יישא בכל מס, קנס, תשלום או הוצאה מכל סוג שהוא אשר יוטלו עליו בקשר עם ביצוע השירותים ו/או התחייבויותיו האחרות על פי הסכם זה

10. תקופת ההסכם, סיום ההסכם וביטולו

10.1. תקופת ההתקשרות הינה מיום חתימת ההסכם ועד 31/8/2028, כאשר שלבי העבודה ומועדיהם ייקבעו ויתואמו עם מח' החינוך במועצה ומנהלי השירותים.

10.2. ככל ותאושר הארכה לביצוע ההחלטה מטעם המשרד לאיכות הסביבה, הרי שהזכות להפעלת האופציה להארכת ההתקשרות הינה **אך ורק** של המזמינה ולפי שיקול דעתה הבלעדי , והכל בכפוף לאישור המשרד להגנת הסביבה להארכת תוקף ההרשאה התקציבית המאושר מעבר ל-31/8/2028.

10.3. מבלי לגרוע מכל זכות ו/או סעד העומדים למזמינה על פי הסכם זה ו/או על פי דין, ועל אף האמור בכל מקום אחר בהסכם זה, רשאית המזמינה בכל עת ומכל סיבה שתיראה בעיניה, ומבלי צורך לנמק, להביא הסכם זה, לידי גמר על ידי הודעה מוקדמת בכתב לנותן השירותים 14 (ארבעה עשר) יום מראש, מבלי שהדבר ייחשב להפרת הסכם זה על ידה ומבלי שיחייבה בתשלום פיצוי כלשהו לנותן השירותים.
במקרה כאמור, המזמינה תשלם לנותן השירותים את הכספים האמורים להשתלם לו על פי הסכם זה בגין השירותים אשר בוצעו על ידו עד למועד סיום מתן השירותים בפועל בהתאם לסעיף זה, וזאת לסילוק סופי, מלא ומוחלט של מלוא תביעותיו ו/או דרישותיו של נותן השירותים.
על אף האמור, ככל שסיום ההתקשרות טרם פקיעת תקופת ההסכם ו/או השלמתה, מחמת טעמים הקשורים בנותן השירותים (לרבות אי ביצוע השירותים כנדרש, לפי קביעת המזמינה), כי אז ככל שהמזמינה תבקש לשכור נותן שירותים אחר תחת נותן השירותים, יקוזז כל סכום שישולם לנותן השירותים החלופי משכרו של נותן השירותים.

10.4. בקרות אחד מהמקרים המפורטים להלן, רשאית המזמינה לבטל מיד הסכם זה. במקרה כאמור לא יהיה נותן השירותים זכאי לכל תשלום נוסף מאת המזמינה, מעבר לתשלומים שקיבל בגין השירותים שביצע עד לאותו מועד, וזאת מבלי לגרוע מזכויות המזמינה על פי כל דין ו/או הסכם:

10.4.1. נותן השירותים הפר אחת או יותר מהתחייבויותיו האמורות בהסכם זה ולא תיקן את ההפרה, תוך 7 (שבעה) ימי עסקים מעת מתן התראה או התראה קצרה יותר אם סברה המזמינה כי הענין אינו מצדיק או סובל דיחוי של 7 ימי עסקים.

10.4.2. המזמינה התרתה בנותן השירותים כי מתן השירותים אינו מתבצע בהתאם לקבוע בנספח א' או באופן בו השירותים יבוצעו לשביעות רצון המשיבה ובמועדים הקבועים במכרז, לרבות הפרה צפויה, ונותן השירותים לא נקט במועדים שנקבעו על-ידי המזמינה בצעדים המבטיחים את ביצוע השירותים להוראות המכרז ולשביעות רצון המכרז.

10.4.3. נותן השירותים פשט רגל, הוגשה נגדו בקשת פירוק או בקשה למינוי כונס נכסים או בקשה לעיקול כלשהו, בקשה למינוי מנהל מיוחד או שקיבל החלטה על פירוק מרצון או שהגיע להסדר נושים או שהציע לנושיו להגיע להסדר נושים או שניתן בעניינו צו הקפאת הליכים או ננקטו נגדו הליכים אחרים כלשהם הנוגעים לחדלות פירעון, בין באופן זמני ובין קבוע או נעשה בלתי כשיר לפעולה משפטית, ובקשה כאמור לא נמחקה בתוך 30)שלושים(יום ממועד הגשתה. על אף האמור יובהר כי ככל ואלו מהפעולות דלעיל בוצעו ביוזמת נותן השירותים, הרי שלמזמינה תהא הרשות לבטל את ההסכם ללא כל דיחוי או התראה.

10.4.4. אין רמת הביצוע של נותן השירותים, אם מבחינת מועדי ביצוע, איכותם או מבחינה אחרת, עונים על דרישותיה ו/או משביעים את רצונה של המזמינה.

10.4.5. נותן השירותים הפסיק לקיים שגרת עבודה סדירה במשרדו או הפסיק את עבודתו כנותן שירותים עבור המזמינה לתקופה העולה על 14 (ארבעה עשר) ימים או תקופה קצרה יותר ככל שקבעה המזמינה כי קיימת דחיפות בהתקדמות/השלמת הפרויקט.

10.4.6. נותן השירותים במעשיו ו/או במחדליו פגע במתכוון ו/או ברשלנות בפרויקט ו/או בקצב התקדמות הפרויקט ו/או במתן השירותים. למען הסר ספק, מובהר כי אין באמור לעיל כדי לגרוע מכל זכות, תביעה, עילה או טענה של המזמינה כנגד נותן השירותים בגין הפרת הסכם זה על ידי נותן השירותים, לפי הוראות אחרות בהסכם זה או על פי כל דין.

10.5. הבאת ההסכם לידי גמר או ביטולו כאמור בסעיפים 10.2 עד 10.4 לעיל לא ישמשו עילה לנותן השירותים להעלאת דרישה ו/או טענה ו/או תביעה כלשהי כלפי המזמינה ו/או עובדיה לרבות, תביעת פיצויים כלשהם, ובכלל זה פיצויי קיום ופיצויי הסתמכות, בין אם עקב נזק)ובכלל זה נזק עקיף ו/או נזק עקב הפסד השתכרות ו/או הזדמנות(שנגרם לנותן השירותים, פגיעה במוניטין נותן השירותים, הפסד השתכרות ו/או רווח של נותן השירותים, או מכל סיבה אחרת. התמורה אשר תשולם לנותן השירותים בהתאם להוראות הסכם זה, לפי העניין, תהיה לסילוק כל המגיע לנותן

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

השירותים מהמזמינה לפי ההסכם ו/או עקב הבאתו לידי גמר, בין אם על פי ההסכם ובין אם מכח עילה כלשהי על פי דין.

10.6. בכל מקרה של הבאת ההסכם לידי גמר או ביטולו כאמור לעיל, תהא המזמינה רשאית למסור את ביצוע השירותים לנותן השירותים אחר כראות עיניה, מבלי שלנותן השירותים תהא כל תביעה ו/או דרישה בקשר לכך ומבלי שתהא לו זכות להתנגד להעסקתו של נותן השירותים האחר, ונותן השירותים ישתף פעולה בהעברת התפקיד, במתן מידע, ובכל דרך אחרת.
במקרה כאמור, ו/או בכל עת שיידרש לכך על ידי המזמינה, ימסור נותן השירותים למזמינה את כל המידע, המסמכים, החישובים, התוכניות, החוזים, והמפרטים ו/או כל הסכם הנמצאים ברשותו, עם דרישתה הראשונה של המזמינה, ללא תנאי, כל עוד זהו מידע ומסמכים הנוגעים לשירותים שניתנו. לנותן השירותים לא תהיה כל זכות עיכבון על איזה מהנ"ל. נותן השירותים ישתף פעולה באופן מלא עם המזמינה או מי מטעמה, לרבות חתימה על כתב ויתור וביצוע חפיפה הולמת וראויה ובתיאום מראש עם נותן השירותים החדש, חפיפה כאמור לא תזכה את נותן השירותים בשכר נוסף, והיא תתבצע תוך 15 (חמישה עשר) ימים מיום הודעת המזמינה על הפסקת עבודת נותן השירותים.

10.7. נותן השירותים לא יהא רשאי להביא הסכם זה לכלל סיום טרם השלמת שירותיו, כאמור בהסכם זה, אלא באישור מראש ובכתב של המזמינה.

11. קיזוז סכומים ועיכבון

11.1. כל תמורה ו/או תשלום לו זכאי נותן השירותים מאת המזמינה לפי הסכם זה , תהיה המזמינה רשאית לקזז ולנכות ממנו כל סכום המגיע או עשוי להגיע למזמינה מאת נותן השירותים לפי הסכם זה, קיזוז יבוצע לאחר הודעה מראש ובכתב לנותן השירותים ומתן אפשרות סבירה לתקן את הטעות או להסדיר את החוב, וזאת מבלי לגרוע מזכותה של המזמינה לכל זכות ו/או סעד אחר ו/או נוסף.

11.2. לנותן השירותים לא תעמוד זכות קיזוז ו/או עיכבון מכל מין וסוג שהוא כלפי המזמינה, בין בגין ההתקשרות נשוא הסכם זה ובין בקשר עם התקשרויות אחרות.

11.3. אין בכתוב בהסכם זה לגרוע מזכותו של נותן השירותים את זכויותיו בהתאם לדין ולפסיקה ככל ויעמדו לו זכויות כאלה , לאחר מיצוי כל ההליכים הפנימיים מול המזמינה.

12. אחריות

12.1. נותן השירותים מתחייב לבצע את השירותים בנאמנות וברמה מקצועית גבוהה, הוא האחראי הבלעדי על פי דין לטיב ולרמת השירותים שהוזמנו, שהוכנו או שבוצעו על ידו ו/או בפיקוחו ו/או בשיתוף פעולה עם נותני שירותים נוספים ו/א קבלני משנה ו/או בכל הקשור לעבודות ו/או לשירותים אשר הן בקשר עם התחייבויות נותן השירותים בהסכם זה.

12.2. נותן השירותים מצהיר בזאת כי ידוע לו כי אין באישור המזמינה לפעולותיו - משום שחרור נותן השירותים מאחריותו המקצועית המלאה, ואין בהם כדי להטיל על המזמינה אחריות כלשהי לטיב הפעולות וההוראות שנתן נותן השירותים בין אם ניתנו ביוזמת המזמינה ובין אם ניתנו ביוזמת נותן השירותים.

12.3. נותן השירותים יישא באחריות מלאה ומוחלטת כלפי המזמינה וכל מי שבא מטעמה (לרבות צדדים שלישיים) לכל מעשה ו/או מחדל ובגין כל נזק, לגוף או לרכוש, קלקול, פגיעה, אובדן או הפסד והכל מכל מין וסוג שהם, אשר יגרם בקשר עם פעילות נותן השירותים ו/או מי מטעמו על פי הסכם זה או כתוצאה מהפרת התחייבויות או מצגי נותן השירותים בהסכם זה כתוצאה ועקב רשלנות, טעות, השמטה, הפרת חובה מקצועית של נותן השירותים ומבלי לפגוע בכלליות האמור לרבות פגמים ו/או ליקויים בעבודתו של נותן השירותים, והוא מתחייב לפצות ו/או לשפות את המזמינה בגין כל הוצאה, נזק, אבדן או הפסד שיגרמו למזמינה כאמור ו/או כתוצאה מפעילות (לרבות מחדל) נותן השירותים, ובכלל זה כל סכום שהמזמינה תחוב בו, לרבות על ידי טריבונל משפטי וכן בגין כל הוצאה אשר המזמינה נשאה בה בקשר להתגוננות מפני תביעה ו/או דרישה ו/או קנס כאמור, והכל מיד עם דרישת המזמינה.

12.4. המזמינה וכל מי שבא מטעמה לא יישאו בכל אחריות שהיא ו/או בחבות כלשהי לנזקים, לגוף או לרכוש, ללא יוצא מן הכלל, אשר יגרמו בקשר עם פעילות נותן השירותים ו/או מי מטעמו על פי הסכם זה. נותן השירותים פוטר את המזמינה ו/או עובדיה ו/או כל אדם הנמצא בשירותה מכל אחריות לכל אבדן או נזק כאמור לעיל.

12.5. נותן השירותים מוותר בזאת כלפי המזמינה ו/או מי מטעמה, על כל נזק ו/או הוצאה ו/או הפסד אשר יגרמו לו ו/או למי מטעמו, מכל סיבה שהיא, כתוצאה ו/או בקשר ו/או בגין ביצוע התחייבויותיו של נותן השירותים על פי הסכם זה.

12.6. מבלי לגרוע מכלליות האמור לעיל, ישפה נותן השירותים את המזמינה בגין כל הוצאה או תשלום שתידרש המזמינה לשלם בקשר לקביעת יחסי עובד-מעביד בין נותן השירותים ו/או מי מעובדיו ו/או קבלני משנה לבין המזמינה, לרבות הוצאות משפט ושכ"ט עו"ד, ככל שהקביעה נובעת ממעשה או מחדל של נותן השירותים ועל פי דין, וזאת מיד עם דרישת המזמינה.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

12.7. המזמינה רשאית לנכות כל סכום שהיא שילמה או חויבה לשלמו בגין תביעה ו/או דרישה כאמור, מכל סכום שיגיע לנותן השירותים ממנה, וכן תהא המזמינה זכאית לעכב כל סכום כזה להבטחת תשלום כנ"ל, בכל מקרה בו המזמינה תהא צפויה לשלם דמי נזק לצד שלישי כלשהו. הניכוי או העיכוב יבוצעו לאחר הודעה מראש ובכתב לנותן השירותים ומתן אפשרות סבירה לביצוע התיקון.

13. ביטוח

13.1. מבלי לגרוע מאחריות נותן השירותים על פי דין ועל פי הסכם זה, מתחייב נותן השירותים לקיים את הדרישות הביטוחיות המפורטות בנספח ט"ו להסכם זה והמהווה חלק בלתי נפרד ממנו, וכן מתחייב הוא כי יערוך ויקיים, על חשבונו את הביטוחים כמפורט בנספח ח' (אישור קיום ביטוחים" או "הפוליסות.)"

13.2. נותן השירותים ימציא למזמינה במועד המפורט במכרז, אישור על קיום ביטוחים של המזמינה כשהוא חתום על ידי מבטחיו ואינו מסויג. נותן השירותים יחזור וימציא אישור קיום ביטוחים עדכני, בהתאם לתנאים הקבועים במכרז זה, לכל הפחות 14 יום לפני מועד פקיעת הביטוחים הנקובים בו. על אף האמור לעיל, אי המצאת אישור ביטוח במועד לא תהווה הפרה של ההסכם אלא אם חלפו 10 ימים ממועד בקשת המזמין בכתב מהספק להמציא אישור כאמור.

13.3. היה ולדעת נותן השירותים יש צורך בעריכת ביטוחים נוספים ו/או משלימים כלשהם לביטוחים הנ"ל מתחייב נותן השירותים לערוך ולקיים את הביטוחים הנ"ל כאשר בכל ביטוח כאמור יכלול סעיף בדבר ויתור על זכות תחלוף כלפי המזמינה ו/או הפועלים מטעמה לעניין ביטוחי רכוש ו/או יורחב שם המבוטח לכלול את המזמינה ו/או הפועלים מטעמה לעניין ביטוחי חבויות, בכפוף לסעיף אחריות צולבת כאילו נערך הביטוח בנפרד עבור כל אחד מיחידי המבוטח.

13.4. ביטוחי נותן השירותים יכללו תנאי מפורש לפיהם הינם קודמים לכל ביטוח הנערך על ידי המזמינה וכי המבטח מוותר על כל דרישה ו/או תביעה לשיתוף ביטוחי המזמינה. כמו כן יכלל בביטוחים תנאי לפיו מתחייב המבטח כי ביטוחי נותן השירותים לא יצומצמו, ולא יבוטלו, אלא אם תימסר הודעה כתובה על כך בדואר רשום לידי המזמינה, 30 יום מראש.

13.5. מוצהר ומוסכם בזאת כי אין בעריכת ביטוחי נותן השירותים, בהמצאת אישור הביטוח ו/או בהמצאת העתקי הפוליסות על ידי נותן השירותים כדי להטיל אחריות כלשהי על המזמינה ו/או להוות אישור בדבר התאמתם למוסכם ו/או כדי לפטור את נותן השירותים מאחריותו על פי ההסכם ו/או על פי כל דין.

13.6. נותן השירותים מודע לכך כי בהינתן שאישור קיום הביטוחים הנדרש לא הוגש ו/או לא חודש במועד ו/או לא הוצג בתנאים הנדרשים, תהא רשאית המזמינה לבטל את הסכם ההתקשרות, לרבות הוצאת צו הפסקת עבודה מידית. על אף האמור לעיל, טרם ביטול ההתקשרות ו/או הוצאת צו הפסקת עבודה תינתן לנותן השירותים אפשרות של 10 ימים לתיקון ההפרה לאחר קבלת דרישה בכתב

13.7. נותן השירותים מתחייב בזאת לשלם כסדרם את כל התשלומים הנדרשים כדי שפוליסת הביטוח הנ"ל תהיה בתוקפה המלא, אם לא יעשה כן תהיה המזמינה רשאית (אך לא חייבים) לשלם את כל הסכומים הנ"ל במקום נותן השירותים ולנכותם מכל סכום כסף אשר יגיע ממנה לנותן השירותים.

13.8. אם תבקש זאת המזמינה יהיה נותן השירותים חייב להמציא למזמינה, לפי דרישתה הראשונה, גם את פוליסת הביטוח ואת קבלות התשלום בגין פרמיות הביטוח המשולמות על ידו בגין הפוליסות.

13.9. אין בעריכת הביטוחים כאמור לעיל כדי לגרוע מכל זכות ו/או סעד ו/או תרופה המוקנים למזמינה כנגד נותן השירותים על פי ההסכם ועל פי כל דין, או להגביל את אחריותו ואין בהם כדי לשחרר את נותן השירותים מהתחייבויותיו לפי הסכם זה. עריכת פוליסות הביטוח בהתאם לאמור בהסכם זה הינם בגדר דרישות מינימום ואין בהם כדי להשליך ו/או להגביל את אחריות נותן השירותים.

13.10. אם לא יבצע נותן השירותים את הביטוחים אשר עליו לערוך על פי הסכם זה, תהא המזמינה רשאית, אך לא חייבת, לערוך את הביטוחים תחת נותן השירותים ולשלם את דמי הביטוח, לרבות הפרמיות השוטפות, ריבית ו/או הפרשי הצמדה, והמזמינה תהא רשאית לנכות סכומים אלה מכל סכום שיגיע ממנה לנותן בכל זמן שהוא וכן תהא רשאית לגבותם מנותן השירותים בכל דרך אחרת. אין באמור לעיל כדי להטיל על המזמינה חבות כל שהיא לעריכת הביטוחים עבור נותן השירותים, ונותן השירותים מוותר בזה על כל טענה נגד המזמינה בדבר עריכת או אי עריכת הביטוחים כאמור, טיבם והיקפם.

13.11. מותנה ומוסכם בין הצדדים כי עריכת הביטוחים והמצאת האישור לידי המזמינה הינם תנאים יסודיים בהסכם זה ואי עריכת הביטוחים ו/או אי המצאת אישורי עריכת הביטוח במועד יחשבו כהפרה יסודית של ההסכם.

14. תוכניות, מסמכים וזכויות קניין רוחני

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

14.1. כל התוכניות וכל מסמך ו/או חומר אחר שיוכן ע"י נותן השירותים ו/או מי מטעמו במסגרת השירותים, לרבות במדיה מגנטית, למעט ידע מקצועי, שיטות עבודה, תכנים וחומרים קיימים של נותן השירותים שאינם קשורים למכרז זה ו/או לתוכניות המוצעות, יהיו בבעלותה הבלעדית של המזמינה החל ממועד תחילת הכנתם, בין שהושלמה הכנתם ובין שזו טרם הושלמה, והמזמינה תהיה זכאית להשתמש בהם ו/או להוסיף עליהם ו/או לגרוע מהם ו/או להטמיע בהם שינויים והתאמות מכל סוג שהוא, בכל עת לפי שיקול דעתה הבלעדית לצרכיה, ללא כל צורך בקבלת הסכמת או אישור נותן השירותים לשם כך ומבלי שנותן השירותים יהיה זכאי לאיזשהו פיצוי או תמורה בגין כך, והכל אף אם יבוטל ו/או יובא לסיומו הסכם זה מכל סיבה שהיא. נותן השירותים אינו רשאי לעשות כל שימוש בחומרים הנ"ל במקרה של ביטול ההסכם או עם הבאתו של ההסכם לידי סיום.

14.2. נותן השירותים מוותר בזאת מראש על כל טענה ו/או דרישה בגין זכויותיו הנ"ל כלפי המזמינה ו/או מי מטעמה, בין לתביעות כספיות ובין לתביעות של זכות יוצרים מכל סוג שהוא, לרבות זכויות מוסריות ובין לתביעות אחרות מכל מין וסוג שהם, בהתאם למפורט בהסכם זה.

14.3. נותן השירותים מצהיר כי ידוע לו שהמזמינה רשאית לפרסם תוכניות ו/או מסמך ו/או כל חומר אחר שיוכן ע"י נותן השירותים ו/או מי מטעמו במסגרת השירותים. כמו כן רשאית המזמינה לעשות שימוש בשמו של נותן השירותים כנותן השירותים של הפרויקט לשם פרסום הפרויקט ונותן השירותים נותן בזאת את הסכמתו הבלתי חוזרת ובלתי מסויגת לכך.

14.4. נותן השירותים ימסור למזמינה את התכניות והמסמכים ו/או כל חומר אחר שהוכן על ידו כאמור מיד עם דרישתה הראשונה של המזמינה והוא לא יהיה רשאי לעכבם בידיו מכל סיבה שהיא. עם סיום ביצוע השירותים על פי הסכם זה, ימסור נותן השירותים למזמינה, בנוסף על כל האמור בסעיף זה לעיל, סדרה אחת (אוריגינל) של כל התכניות ו/או מסמכים ו/או כל חומרים אחרים שהוכנו על ידו, כשהם מעודכנים ומתארים את הפרויקט כפי שבוצע בפועל (AS MADE), למעט ידע מקצועי, שיטות עבודה, תכנים וחומרים קיימים של נותן השירותים שאינם קשורים למכרז זה ולתוכניות של הפרויקטים, וזאת הן במדיה מודפסת והן במדיה מגנטית. ביצוע האמור יהווה תנאי מוקדם לתשלום יתרת התמורה אשר תגיע לנותן השירותים .

15. שמירת סודיות

15.1. נותן השירותים מתחייב לשמור על סודיות מוחלטת בכל הקשור והכרוך עם הסכם זה וכל יתר הניירות והמסמכים המתייחסים למתן השירותים ו/או לביצועם, וכן לשמור בסוד כל מידע או סוד מקצועי או מסחרי הקשור בהסכם ו/או באופן אחר בעסקי המזמינה, נכסיה ועניניה, בין אם המסמכים או המידע כאמור הוכנו על ידי נותן השירותים או על חשבונו ובין אם לאו. כן מתחייב נותן השירותים לשמור בסודיות מוחלטת כל ידיעה, מידע, סוד מקצועי או מסחרי הקשורים במתן השירותים ו/או באופן אחר בעסקי המזמינה, נכסיה ועניניה, אשר יגיעו אליו אגב או עקב ביצוע השירותים ו/או ביצועו של הסכם זה.

15.2. נותן השירותים יהא אחראי הבלעדי לשמירת סודיות כאמור אף על ידי עובדיו וכל המועסקים מטעמו בביצוע השירותים .

16. העדר יחסי עובד – מעביד

16.1. נותן השירותים מצהיר ומאשר בזה כי הינו עצמאי וכי לא מתקיימים כל יחסי עובד – מעביד בינו ובין המזמינה ו/או בין מי מעובדיו של נותן השירותים לבין המזמינה ו/או מי מיחידי המזמינה, וכי ידוע לנותן השירותים כי תנאי מוקדם להתקשרות הצדדים בהסכם זה ו/או תנאי מתלה להתקשרות זו ו/או תנאי מפסיק את ההתקשרות, לפי העניין, מהוות ההצהרות וההתחייבויות לפיהן אין הצדדים חפצים לייסד ואינם מייסדים קשר של עובד-מעביד בין המזמינה ו/או מי מיחידי המזמינה, לבין נותן השירותים ו/או מי מטעמו של נותן השירותים .

16.2. נותן השירותים מצהיר ומתחייב כי אין בהוראות הסכם זה או בתנאי מתנאיו כדי ליצור בין נותן השירותים לבין המזמינה יחסי עובד מעביד וכי כל העובדים אשר יועסקו מטעם נותן השירותים לצורך ביצוע התחייבויותיו על פי הסכם זה יהיו ויחשבו כעובדים של נותן השירותים בלבד ולא יהיה בינם לבין המזמינה כל יחסי עובד מעביד .

16.3. נותן השירותים בלבד יהיה אחראי לתשלום כל המיסים לרבות, בטוח לאומי, הפרשות סוציאליות ,הטבות, ביטוחים וכיו"ב החלים עליו ועל עובדיו והמועסקים מטעמו והמזמינה לא תהיה אחראית לכך בכל צורה ואופן שהם .

17. התמורה הקובעת לשירותי נותן השירותים העצמאי וחובת ההשבה למקרה של תביעה סותרת

17.1. מוסכם ומודגש בזאת, כי התמורה הקבלנית עליה הסכימו הצדדים בהסכם זה, בגין מתן שירותיו למזמינה על-פי ההסכם, נקבעה בהתחשב בעובדה שנותן השירותים הינו עצמאי, ואיננו בגדר "עובד" לכל דבר ועניין ולצורך כל דין, ושלא תהיינה למזמינה כל עלויות נוספות בגין העסקתו ו/או סיום העסקתו של נותן השירותים, לרבות תנאים סוציאליים למיניהם (ובכללם חופשה שנתית, דמי הבראה, דמי מחלה ,תגמולים, פיצויי פיטורים, קרן השתלמות, נסיעות, החזר הוצאות

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

רכב, כלכלה, הוצאות טלפון, ציוד ,תמורת שעות נוספות וכיו"ב), כך שהתמורה המוסכמת, כאמור בהסכם זה, הינה העלות המלאה, הכוללת והבלעדית שתהיה למזמינה בגין כל הקשור בקבלת כל השירותים מנותן השירותים, כעצמאי או כשכיר.

17.2. נותן השירותים ו/או מי מטעמו יהיה חייב להשיב למזמינה, ביום בו תוגש דרישה ו/או תביעה הסותרות הסכם זה, בהן יטען כי נותן השירותים ו/או מי מעובדיו היה, או הינו, עובד שכיר של המזמינה, את כל התשלומים העודפים שקיבל מהמזמינה כאמור לעיל, וכן את כל הסכומים שנותן השירותים כבר קיבל מהמזמינה בעת סיום יחסי העבודה, עובר לחתימת הסכם זה, אם ובמידה ונותן השירותים קיבל מן המזמינה סכומים כאמור , וזאת למפרע בגין כל תקופת העסקתו במזמין על-פי הסכם זה.

17.3. המזמינה תהא זכאית לקזז סכומים עודפים, כאמור, כנגד כל סכום שיגיע לנותן השירותים על-פי הסכם זה, או על-פי החלטת בית הדין או הגורם המוסמך, לאחר הודעה מראש ובכתב לנותן השירותים, תוך מתן אפשרות סבירה לתקן את הטעות, וזאת מבלי לגרוע מזכויות המזמינה לקבל מנותן השירותים את יתרת הסכומים המגיעים לה.

18. ערבות ביצוע

18.1. להבטחת ביצוע יעיל וקיום של התחייבויות נותן השירותים, מתחייב נותן השירותים להמציא למזמינה במעמד חתימת ההסכם, ערבות בנקאית, בנוסח כתב הערבות לביצוע המצורף להסכם זה כנספח ט"ז. נותן השירותים מתחייב להאריך את כתב הערבות מפעם לפעם לפי דרישת המזמינה (לפחות 60 יום טרם פקיעתה, כל פעם) כך שתהייה בתוקף עד חודשיים לאחר תום תקופת הסכם זה (לרבות תקופות הארכה, ככל שיהיו), אלא אם קבעה המזמינה אחרת.

18.2. המזמינה תהיה רשאית לממש את הערבות במלואה או בחלקה לפי פניה חד צדדית של מי ממורשי החתימה אצל המזמינה, בכל מקרה שעל פי קביעתם נותן השירותים לא ביצע את העבודות או הפר או לא מילא אחר התחייבות כלשהי מהתחייבויותיו על פי הסכם זה, וזאת לאחר מתן הודעה מראש ובכתב לנותן השירותים ומתן אפשרות סבירה לתקן את ההפרה.

18.3. כל ההוצאות הכרוכות במתן הערבות הבנקאית ו/או בחידושה תחולנה על נותן השירותים בלבד.

18.4. האמור לעיל אינו בא לפגוע בכל זכות או סעד אחר שיעמדו לרשות המזמינה עקב ובגין ההפרה.

19. יישוב סכסוכים

19.1. בכל מקרה של סכסוך או מחלוקת בין הצדדים, לא יהיה נותן השירותים רשאי לנקוט בצעד כלשהו אשר יהיה בו, במישרין או בעקיפין, לגרום להפרעה או עיכוב במתן השירותים (לרבות צווי מניעה) ונותן השירותים מוותר מראש, במפורש ובאופן בלתי חוזר, על זכותו זו למעט לגבי הזכויות הקיימות לנותן השירותים עפ"י דין.

19.2. במקרה סכסוך ו/או חילוקי דעות כאמור, ללא יוצא מן הכלל, בכל פרק זמן ו/או שלב משלבי הסכם זה, תהא נתונה סמכות השיפוט לבית המשפט הרלוונטי במחוז מרכז.

19.3. נותן השירותים מתחייב בזאת כי בכל מקרה של סכסוך ו/או חילוקי דעות שיתגלעו בין הצדדים בקשר להסכם זה, או בכל עניין הנובע ממנו - לא יאט הוא את קצב עבודתו ולא יפגע בכל צורה אחרת בהמשך ביצוע התחייבויותיו בהסכם זה עד להכרעת בית המשפט ו/או עד להסכמת הצדדים אשר תינתן מראש ובכתב.

20. העברת זכויות

20.1. המזמינה תהא רשאית להעביר ו/או להסב ו/או להמחות ו/או לשעבד את זכויותיה, חובותיה והתחייבויותיה ו/או חלקם על פי הסכם זה, בכל עת ועל פי שיקול דעתה הבלעדי, ללא צורך בקבלת הסכמת נותן השירותים, ובלבד שלא ייפגעו זכויותיו או התחייבויותיו של נותן השירותים בהתאם להוראות הסכם זה.

20.2. נותן השירותים לא יהא רשאי להסב את ביצוע איזה מהתחייבויותיו בהסכם זה לאחר אלא בהסכמת המזמינה בכתב ומראש. המזמינה תהא רשאית לסרב לבקשה כאמור מכל סיבה שהיא ולא תחול עליה כל חובת נימוק.

20.3. נתנה המזמינה את הסכמתה, אין ההסכמה פוטרת את נותן השירותים מאחריותו והתחייבויותיו לפי הסכם זה, והוא יישא באחריות מלאה לכל מעשה או מחדל של מבצעי העבודות בפועל, באי כוחם ועובדיהם.

21. עבודות בשעת חירום

21.1. נותן השירותים מצהיר כי ידוע לו כי המועצה המקומית בית-גן מוכרת כ"מפעל חיוני" ו/או כ"מפעל למתן שירותים קיומיים" והספק מתחייב בזאת כי במידה ויוכרז ע"י הרשויות המוסמכות אחד המצבים בהתאם להוראות אחד או יותר מהחוקים הבאים:

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

21.1.1. הכרזה על מצב חירום על-ידי השר המוסמך לכך כאמור בתקנות שעת חירום (סמכויות מיוחדות), תשל"ד- 1973
21.1.2. הכרזה מעל צב מיוחד בעורף כמשמעותו בסעיף 9 ג לחוק ההתגוננות האזרחית, תשי"א- 1951
21.1.3. הכרזה על אירוע כאירוע אסון המוני כהגדרתו בסעיף 90 א לפקודת המשטרה (נוסח חדש), תשל"א- 1971 .
21.1.4. הכרזה על מצב חירום בהתאם להוראות סעיף 18 לחוק יסוד הממשלה.
21.2. אזי, תחולנה הוראות החוקים הנ"ל ו/או הוראות חוק שירות עבודה בשעת חירום, תשכ"ז 1967 - ו/או הוראת כל דין רלוונטי גם על מועסקי ו/או שירותי הקבלן המשמשים לצורך ביצוע העבודות נשוא חוזה זה והכל בכפוף להנחיות שיינתנו ע"י המועצה לצורך ביצוע חוזה זה.

22. שונות

22.1. נותן השירותים מחויב להיות בקשר רציף עם נציג המזמינה ולפעול לפי כל הנחיותיו המקצועיות.
22.2. ספרי החשבונות של המזמינה ישמשו ראיה מכרעת בכל הנוגע לתשלומים ששולמו לנותן השירותים מאת המזמינה.
22.3. אי שימוש או איחור בשימוש המזמינה בזכות מזכויותיה עפ"י הסכם זה או עפ"י כל דין, לא יחשב כוויתור מצידה על הזכות האמורה. ויתור, הנחה, שינוי או ארכה שניתנו על-ידי המזמינה במקרה מסוים – לא ישמשו תקדים במקרה אחר, ובכל מקרה - לא יהיה תוקף לויתור או ארכה כאמור אלא אם ניתנו בכתב.
22.4. כל הצהרה מצג או הבטחה בע"פ שנעשו בעבר או שיעשו בעתיד ע"י כל אדם לרבות עובדי המזמינה או שליחיה, בכל דבר הנוגע להסכם זה, לא יחייבו את המזמינה.
22.5. מוסכם בזה בין הצדדים, כי תנאי הסכם זה משקפים את המוסכם והמותנה בין הצדדים. כל שינוי של הסכם זה חייב להיעשות בכתב, ובחתימת הצדדים.
22.6. כל התרופות והסעדים המוקנים למזמינה עפ"י הסכם זה יהיו מצטברים זה לזה ולא יגרעו מכל זכות, עילה, תרופה או סעד אחרים המגיעים למזמינה עפ"י כל דין בגין הפרת התחייבויות נותן השירותים עפ"י ההסכם ו/או בגין הנזקים שיגרמו למזמינה כתוצאה מכל הפרה כאמור ו/או מעשה ו/או מחדל של נותן השירותים.
22.7. המזמינה תהא רשאית לזמן את נותן השירותים לעדות ו/או לכל צורך אחר בפני כל בית משפט ו/או בורר ו/או בפני מי מן הרשויות, בכל הקשור לשירותים ו/או לעבודות בפרויקט, אף לאחר תקופת מתן השירותים על פי הסכם זה, ללא כל תשלום נוסף.
22.8. כתובות הצדדים לצורכי הסכם זה הן כמפורט בכותרת הסכם זה. כל הודעה שתישלח ע"י צד למשנהו עפ"י הכתובות הנ"ל תחשב כאילו הגיעה לתעודתה כעבור 72 שעות מאת שנשלחה בדואר אלקטרוני, וכל הודעה שנמסרה במסירה אישית או שוגרה במערכת הפקסימיליה תחשב כאילו נתקבלה בעת מסירתה או במועד הנקוב באישור המשלוח המופק מהפקסימיליה השולחת, לפי העניין.

ולראייה באו הצדדים על החתום.

_____ _____
המזמינה (באמצעות מורשי החתימה הספק

אישור עו"ד

אני הח"מ, _____, עו"ד של _____ ("נותן השירותים"), מאשר/ת בזאת כי נותן השירותים מורשה להתקשר בהסכם זה ולבצע את כל התחייבויותיו על פיו, וכי מר _____, ת.ז. _____, שחתם בשם נותן השירותים על הסכם זה מוסמך ומורשה לחתום בשם נותן השירותים ולחייבו לכל דבר ועניין.

_____ _____
תאריך חתימה + חותמת

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

נספח ט"ו

אישור קיום ביטוחים

אישור קיום ביטוחים נשוא הביטוח: **אספקת והתקנת מערכת בקרה ותאורה חכמה**	**תאריך הנפקת האישור**
אישור ביטוח זה מהווה אסמכתא לכך שלמבוטח ישנה פוליסת ביטוח בתוקף, בהתאם למידע המפורט בה. המידע המפורט באישור זה אינו כולל את כל תנאי הפוליסה וחריגיה. יחד עם זאת, במקרה של סתירה בין התנאים שמפורטים באישור זה לבין התנאים הקבועים בפוליסת הביטוח יגבר האמור בפוליסת הביטוח למעט במקרה שבו תנאי באישור זה מיטיב עם מבקש האישור.	

מבקש האישור	**המבוטח**	**אופי העסקה**	**ממעמד מבקש האישור**
שם: **מועצה מקומית בית ג'אן ("המזמין")**	שם:	☒**שירותים** ☒**אחר: מכרז פומבי מס' 18/2026 למתן שירותים בפעילות לחינוך לקהילתיות וחוסן בר קיימא**	☒**מזמין שירותים** ☒**מזמין מוצרים**
ח.פ.	**ת.ז./ח.פ.**		☒**אחר: מועצה**
מען:	**מען**		

כיסויים

סוג הביטוח חלוקה לפי גבולות אחריות או סכומי ביטוח	**מספר הפוליסה**	**נוסח ומהדור תהפולי סה בסיס תמליל "ביט" או שקול**	**תאריך תחילה**	**תאריך סיום**	**גבול האחריות/ סכום ביטוח**		**השתתפות עצמית**		**כיסויים נוספים בתוקף**
					סכום	**מט בע ש"ח**	**סכום**	**מט ב ע ₪**	**יש לציין קוד כיסוי בהתאם לנספח ד'**
רכוש		ביט			**ערך כינון**				309 ויתור תחלוף, 314 המבקש מוטב, 316 328 "ראשוניות",
צד ג'					1,000,000				302 אח' צולבת, 307 קבלני, 309 ויתור תחלוף, 315 ל"מל 321 המבקש מבוטח, 322 המבקש כצד ג, 328 "ראשוניות", 329 רכוש המבקש צד ג, 335 רכוש שעובדים בו,
אחריות מעבידים					**1,000,000**				328 319 309

פירוט השירותים: בכפוף לשירותים המפורטים בהסכם בין המבוטח למבקש האישור.

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

034 חינוך/קורסים/סדנאות
שינוי לרעת מבקש האישור או ביטול של פוליסת ביטוח, לא ייכנס לתוקף אלא 30 יום לאחר משלוח הודעה למבקש האישור בדבר השינוי או הביטול.
חתימת האישור:_____
המבטח:

נספח ט"ז

נוסח ערבות לביצוע ההסכם

לכבוד

מועצה מקומית בית-גן

א.ג.נ.

הנדון: כתב ערבות מס'_____

1. על פי בקשת _____ (להלן: "המבקש") בקשר להסכם במכרז 18/2026 בין המבקש לביניכם ולהבטחת התחייבות המבקש כלפי המזמינה על פי ההסכם, הננו ערבים בזאת כלפיכם לשלם לכם כל סכום עד לסך של _____ש"ח (במילים:_____) בלבד, בתוספת הפרשי הצמדה בגין עליית מדד המחירים לצרכן כפי שמתפרסם על ידי הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה (להלן: "המדד"), בין המדד הידוע במועד פרסום המכרז _____ נקודות(לבין המדד האחרון שיהיה ידוע במועד חילוט הערבות (להלן: "סכום ערבות.)"
2. סכום הערבות ישולם לכם על ידינו תוך 10 (עשרה) ימים מעת הגיע אלינו דרישתכם הראשונה בכתב, חתומה על ידי ראש המזמינה ו/או גזבר המזמינה, וזאת ללא כל תנאי ומבלי להטיל עליכם כל חובה להוכיח או לנמק את דרישתכם ומבלי שתהיו חייבים לדרוש תחילה את סכום הערבות מאת המבקש.
3. לדרישתכם הנ"ל עליכם לצרף כתב ערבות זה.
4. תוקף ערבותנו זה יהיה עד ליום _____ וכל דרישה על פיה צריכה להימסר לנו לא יאוחר מהמועד הנ"ל. לאחר מועד זה תהיה ערבותנו זו בטלה ומבוטלת אלא אם הוארכה על ידינו.
5. ערבותנו זו אינה ניתנת להסבה או להעברה בכל צורה שהיא.

בכבוד רב,

בנק_____

סניף_____

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

נספח י"ז

טופס פרטי חשבון בנק

לכבוד :
המועצה המקומית בית-ג'ן
בית-ג'ן

א.ג.נ.

להלן פרטי חשבון הבנק :

1. פרטים
שם המציע/החברה/שותפות/עסק._____

מס' עוסק מורשה/תעודת זהות._____

כתובת למשלוח הודעה על ביצוע תשלום : רח' _____ מס' בית _____ישוב _____

מיקוד _____טלפון _____ פקסימיליה._____

פרטי הבנק להעברת תשלומים : שם הבנק._____ מס' ח-ן בבנק

_____ כתובת הבנק_____ מס' סניף_____

2. הננו מתחייבים בזה, שבמידה ויופקדו בטעות כספים בחשבוננו באמצעות ההעברה הבנקאית, נחזירם על ידינו לגזברות המזמינה ללא שיהוי.

שם הממלא_____

חתימה וחותמת (מורשה החתימה) לאישור_____

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

נספח י"ח

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

מדינת ישראל
המשרד להגנת הסביבה

3/01/2026

חינוך סביבתי מבוסס מקום במוסדות חינוך ובקהילה במסגרת שיקום הצפון 2026- 2028
הנחיות לרשות מקבלת התמיכה.

1. מטרות:
   א. חיזוק תחושת השייכות והאחריות לסביבת המגורים וחיזוק הקיימות המקומית.
   ב. עידוד מוסדות חינוך ורשויות לחיזוק הקשר לסביבה המקומית על ידי: למידת חוץ והכנסת הסביבה והחוץ לחצרות וכיתות הלימוד. למידה של נושאי קיימות וסביבה דרך סוגיות מקומיות. Think global act local.
   ג. יצירת קשר וחיבור בין מוסדות הלימוד למקום לישוב לקהילה ולסביבה הקרובה.
   ד. מודעות למשאבי הסביבה הקרובה ומפגעי הסביבה בהם מפגעי פסולת ומפגעים סביבתיים אחרים .
   ה. יצירת כוח מקומי של חוסן מעשי ורגשי המוביל לאחריות ולאקטיביזם סביבתי .

2. יעדים: א. הקטנת טביעת הרגל האקולוגית של מוסדות החינוך והתושבים
   ב. שיפור נראות וניקיון היישובים והשטחים מסביבם.
   ג. חיזוק החוסן המקומי באמצעות חיזוק הקשר למקום .

3. מסגרת התוכנית ותנאים:

כל רשות נדרשת להגיש תוכנית חינוכית תלת-שנתית בנושא סביבתי-מקומי הייחודי לצורכיה , **לא יאוחר משלושה חודשים** מיום קבלת ההתחייבות (כלומר עד ה-31.3.2026). (דוגמאות לנושאים או אתרים מקומיים: הכנסת סביבות טבעיות לחצר הישוב ולחצר הלימודים, הכנסת למידת החוץ כיתתית לסדירות הבית ספרית- שילוב של: אתרי טבע עירוניים, אתרי מורשת, שטחים פתוחים, חקלאות קהילתית, חקלאות מקיימת, טיפול בפסולת במקור וכדומה, בתכניות הלימוד וכן בפעולות בקהילה ובחינוך הבלתי פורמלי בישוב).
עקרונות התכנית עבור כל רשות ייקבעו במסגרת וועדת היגוי רשותית לחינוך לקיימות שתוקם לצורך התחייבות זו. וועדת ההיגוי תתקיים בראשות ראש רשות/ מנכ"ל/ מנהל אגף חינוך (אחד מהם לפחות). ניתן לבצעה במסגרת ועדת איכ"ס סטטוטורית או במסגרת ועדת היגוי קיימת אחרת.
כל התוכניות וכן כל שינוי בהן, יאושרו על ידי מרכז חינוך וקהילה במחוז.

4. התכנית כוללת אפשרות לפעולה מול בשלש קהלים : יש להציג תוכנית למערכת החינוך למערכת הבלתי פורמלית ולקהילה. ניתן לשנות את האיזון בין שלשת הרכיבים בכל שנה בתכנית.

מתחילים לחשוב ירוק
המשרד להגנת הסביבה

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

במערכת החינוך:

ניתן לבצע פעילות בכל תמהיל של מוסדות חינוך (בתי ספר וגני ילדים). יחידת הפעילות היא גן ילדים אחד ובית ספר אחד.

מטרת התכנית במערכת החינוך היא לייצר חיבור וקשר בין המוסד החינוכי למקום בו הוא נמצא, לקהילה הסובבת אותו ולסביבה הטבעית של הישוב, מתוך תפיסה עמוקה של קשר רגשי ופיזי למקום ולחוזקותיו. ניתן גם לעסוק בסוגיות סביבתיות נוספות במרחב.

רכיבי הפעילות:

א. **הקנית ידע למורות/ים וגננות/נים** , (לא פחות ממפגש 1 בכל בית ספר יסודי/על יסודי או גני ילדים, בהתאמה).

הקנית הידע תכלול הכרות עם מושגים כלליים בקיימות ובסביבה, וכן הכרות של צוות המורים עם סביבת בית הספר/ גן והיישוב תוך מתן דגש על הסוגיות הסביבתיות הרלוונטיות לסביבה זו. מתוך מטרה לבסס קשר מקומי-רגשי, ידע סביבתי, חיבור לשיטות הוראה של חינוך מבוסס מקום במערכת הכלל בית ספרית/גנית, וכן יכולות העברת תכנים בנושאים לעיל באופן עצמאי על ידי צוות ההוראה.

ניתן להקנות ידע במסגרת סדנאות סיורים או פעילות לא פרונטלית אחרת.

ב. **הקנית ידע לתלמידות/ים**: לכל יחידת פעילות, לא פחות מ-4 מפגשים (בבתי ספר על יסודיים או בבתי"ס יסודיים/גני ילדים).

מטרת הפעילות היא לחבר את התלמידים אל סביבתם הקרובה ברמות השונות (חברתית, פיזית, רגשית והיסטורית). לייצר תחושות אמפתיה, אחריות ואכפתיות למרחב הקרוב. להכיר סוגיות סביבתיות הרלוונטיות לסביבה הקרובה. וכן נושאים הקשורים לשמירה על השטחים הפתוחים, המשבר הסביבתי, השפעת האדם על הסביבה, מתח בין שימור לפיתוח, שמירת הנקיון, הפחתת פסולת וכדומה, בדגש על הסביבה הקרובה.

סדנאות ולמידה לא פרונטלית : מטרת הפעילות יצירת קשר בלתי אמצעי עם הסביבה באמצעות עשיה, בניה, טיפוח, עירוב הקהילה, הגברת קשר רגשי עם המקום והסביבה.

ג. **סיורים בסביבה הקרובה/תכנית ללמידת חוץ בנושאים סביבתיים:** יש לכלול בתוכנית לפחות סיור **אחד** בשנה לכל יחידת פעילות או לתכנית למידתה חוץ כיתית (לבתי"ס יסודיים/גנ"י או לבתי"ס על יסודיים).

מטרת הסיור ו/או למידת החוץ היא לחזק את הקשר של התלמידים לסביבתם הקרובה על ידי היכרות בלתי אמצעית איתה ועם הסוגיות הסביבתיות הרלוונטיות למקום. יש לפרט ולהסביר את הקשר הנושאי בין הקנית הידע (סעיף ב') ללמידת החוץ/ סיור.

ד. **תוצרים**: כל מוסד לימודים יידרש להציג תוצר אחד לפחות שעוסק או מתייחס לנושא מקומי סביבתי אותו למדו התלמידים במשך השנה, במטרה לייצר למידה משמעותית בעלת השפעה ארוכת טווח הן במוסד הלימודים עצמו והן בקהילה.

דוגמאות לתוצרים אפשריים: הקמת סביבה טבעית מקומית בחצר הגן/ ביה"ס, הקמת פלטפורמה אינטרנטית לחיזוק הקשר למקום גם בעת חירום, הכנת מפה ירוקה, אימוץ אתר, שיקום אזורים שרופים, יצירת דגם הדרכה למבקרים, אפליקציה, עידוד רכיבה על אופניים והליכה ברגל, קמפיין הסברה לחקלאים על חקלאות מקיימת והפחתת זיהומים משריפות או מגורמים אחרים, מרכז קיימות, שיקום אתר טבע עירוני או שטח פתוח בסביבת היישוב, כלכלה מקומית מעגלית וכדומה. על התלמידים והתלמידות להיות שותפות/ים לתהליך יצירת התוצר. יש לשלב בתוכנית התייחסות לחיזוק הקשר הרגשי והפיזי למקום, להמשכיות התוצר לאחר תום התמיכה (תחזוקה, הפיכה למסורת בית ספרית/ גנית). ניתן לפתח את התוצר במהלך הלמידה, ובתנאי שיתקבל אישור רכז חינוך וקהילה במחוז לכל תוצר ותוצר.

ה. **<u>שילוב קהילה</u>**: מתוך רצון לייצר קשר וחיבור בין מוסד הלימודים לקהילה, כל מוסד חינוך יידרש לשלב, במהלך הפרויקט או במהלך יצירת התוצר, קהל חיצוני למוסד הלימודים- הורים, גיל שלישי, סוחרים, מקבלי החלטות, מוסדות חינוך קרובים, תיירים וכדומה.

ו. כל הפעילות תתבצע תוך הקפדה על **<u>טביעת רגל אקולוגית נמוכה</u>** ככל האפשר ושמירה על עקרונות הקיימות.

סיכום הדרישות למוסדות לימוד:

<u>בית ספר יסודי:</u>

א. הקנית ידע לצוות בהיקף של מפגש.

ב. הקנית ידע לתלמידים בהיקף של 4 מפגשים לפחות.

ג. לפחות סיור אחד או תכנית ללמידה חוץ כיתתית של מספר שעות (<u>בנוסף</u> לסעיף ב').

ד. תוצר

ה. שילוב קהילה

ו. הקפדה על צמצום טביעת הרגל האקולוגית בפעילויות ותוצריהן.

<u>בית ספר על יסודי:</u>

א. הקנית ידע לצוות בהיקף של מפגש.

ב. הקנית ידע לתלמידים בהיקף של 4 מפגשים לפחות.

ג. לפחות סיור אחד או תכנית ללמידת חוץ של מספר שעות (בנוסף לסעיף ב').

ד. תוצר

ה. שילוב קהילה

ו. הקפדה על צמצום טביעת הרגל האקולוגית בפעילויות ותוצריהן.

מדינת ישראל
המשרד להגנת הסביבה

<u>גן ילדים:</u>

א. הקנית ידע לצוות בהיקף של מפגש.

ב. הקנית ידע לתלמידים בהיקף של 4 מפגשים לפחות.

ג. לפחות סיור אחד או תכנית ללמידת חוץ של מספר שעות (בנוסף לסעיף ב').

ד. תוצר

ה. שילוב קהילה

ו. הקפדה על צמצום טביעת הרגל האקולוגית בפעילויות ותוצריהן.

עלות משוערת מקסימלית למוסד לימודים - (יחידת פעילות אחת):

- גן ילדים: 8000 ₪
- בית ספר יסודי/ על יסודי: 20,000 ₪ -חובה לבצע פעילות בלפחות 2 כיתות.

<u>חלוקה לסעיפים תקציביים</u>:

1. ריכוז, הדרכה (כולל הכנת וכתיבת חומרים): 25%-40%
2. פעילויות נרכשות (סיורים והסעות ללמידת חוץ, הרצאות, הכשרות, הצגות, וכד'): 25%-35%.
3. תוצרים (כולל רכש פיזי ודיגיטלי, "יעוץ מקצועי, פרסום התוצרים, קמפיין הסבר): 25-50%.

במערכת החינוך הבלתי פורמלי :

ניתן לבצע פעילות בכל יחידות חינוך בלתי פורמלי ברשות. תנועות נוער, שנת שירות, מכינות, ישיבות, גרעיני משימה, צהרונים שבפיקוח.

יחידת הפעילות היא קבוצה אחת בתוך המסגרת שבה לפחות 15 משתתפים.

מטרת התכנית במערכת החינוך הבלתי פורמלי היא לייצר חיבור וקשר בין החניכים למקום בו הם פועלים, לקהילה הסובבת אותם ולסביבה הטבעית של הישוב. זאת מתוך תפיסה עמוקה של קשר רגשי ופיזי למקום ולחוזקותיו. ניתן גם לעסוק בסוגיות סביבתיות נוספות במרחב.

<u>רכיבי הפעילות</u>:

א. הקנית ידע לצוותי ההדרכה. הכשרה למדריכים לפחות 2 מפגשים הכשרה.

מתחילים לחשוב ירוק
המשרד להגנת הסביבה

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

ב. **תכנית מפגשים לאורך השנה.** תכנית בנושא סביבתי מקומי. המשלבת גורם נוסף בקהילה, משפחות, גיל שלישי, חקלאים, עובדי רשות, פעילים סביבתיים, עמותות סביבתיות, גנים, בתי ספר, מועדוני קשיש, ועדי שכונות ועדי ישובים, ועדי בתי כנסת, תורמים ומתנדבים תושבים אחרים.

ג. מטרת התוכנית היא להביא לחניכים מודעים לסביבתם, הפועלים במטרה לחזק את תחושת השייכות למקום הפיזי ולקהילה. לשפר את מצב הסביבה במקום מגוריהם, ובשטחים הציבוריים והפתוחים בסביבה.

ד. התכנית תכלול:

- מפגשי ידע, תכנון וביצוע.
- מתן כלים להקניית ידע בתחומים סביבתיים מקומיים.
- מתן כלים לאקטיביזם סביבתי והובלת יוזמות קהילתיות.
- השתתפות באופן פעיל ביצירת התוצר.
- הצגת חשיפה מתמשכת של התוצר והתכנית לקהל רחב ומשתנה.
- אירוע במהלך השנה (הרצאה, סדנה, הפנינג, יצירת תוצר וכדומה). המיועד לקהל הרחב שיפורסם באמצעי התקשורת ו/או בתקשורת החברתית. האירוע יתמקד בנושא מקומי סביבתי (כגון היערכות לשינוי האקלים, סוגיות תכנון , שטחים פתוחים, כלכלה מעגלית, הפחתת פסולת במקור, ממשקי חקלאות וסביבה, גינות מאכל קהילתיות, התחדשות עירונית וכדומה).

ה. **תוצר**

דוגמאות לתוצרים אפשריים: טיפוח אתר מקומי, טיפוח מינים מקומיים, טיפול במפגעים בסביבת הישוב, מפה ירוקה, קבוצת 'קארפול' פעילה, קמפיין הסברה לתושבים / חקלאים, קבוצת אנרגיה/ תחבורה מקומית, מרכז קיימות יישובי, הקמת שוק חקלאים/ יצרנים מקומיים , כלכלה מקומית מעגלית, הקמת מרכז השאלות, הפחתת ריסוס בשטחי יישוב וכדומה. שיקום אזורים שרופים, יצירת דגם הדרכה למבקרים, אפליקציה, עידוד רכיבה על אופניים והליכה ברגל, קמפיין הסברה לחקלאים על חקלאות מקיימת והפחתת זיהומים משריפות או מגורמים אחרים, שיקום אתר טבע עירוני או שטח פתוח בסביבת היישוב, כלכלה מקומית מעגלית וכדומה.

על החניכים להיות שותפות/ים לתהליך יצירת התוצר. יש לשלב בתוכנית התייחסות לחיזוק הקשר הרגשי והפיזי למקום , להמשכיות התוצר לאחר תום התמיכה (תחזוקה, הפיכה למסורת ארגונית). ניתן לפתח את התוצר במהלך הלמידה, ובתנאי שיתקבל אישור רכז חינוך וקהילה במחוז לכל תוצר ותוצר.

ו. כל הפעילות תתבצע תוך הקפדה על טביעת רגל אקולוגית נמוכה ככל האפשר ושמירה על עקרונות הקיימות.

ז. עלות מקסימלית ליחידת פעילות: 20,000 ₪

חלוקה לסעיפים תקציביים:

1. ריכוז, הדרכה (כולל הכנת וכתיבת חומרים):15-40%
2. פעילויות נרכשות (הרצאות, הכשרות, הצגות, הסעות, סיורים, ארוע שיא, וכד'): 10-40%
3. תוצרים (כולל רכש פיזי ודיגיטלי, ייעוץ מקצועי, קמפיין הסברה ופרסום התוצרים) 25-70%

בקהילה:

א. יש להציג **תכנית מפגשים** לאורך השנה (לפחות 5 מפגשים), בנושא סביבתי מקומי, המשלבת משפחות, גיל שלישי, חקלאים, עובדי רשות, פעילים סביבתיים, עמותות סביבתיות, תורמים ומתנדבים תושבים אחרים.

ב. מטרת התוכנית היא לייצר תושבים מודעים לסביבתם, הפועלים במטרה לחזק את תחושת השייכות למקום הפיזי ולקהילה. לשפר את מצב הסביבה במקום מגוריהם, ובשטחים הציבוריים והפתוחים בסביבה.

ג. התכנית תכלול :

ד. מפגשי ידע, תכנון וביצוע.

ה. מתן כלים להקניית ידע בתחומים סביבתיים מקומיים.

ו. מתן כלים לאקטיביזם סביבתי והובלת יוזמות קהילתיות.

ז. השתתפות באופן פעיל ביצירת התוצר.

ח. הצגת חשיפה מתמשכת של התוצר והתכנית לקהל רחב ומשתנה.

ט. אירוע במהלך השנה (הרצאה, סדנה, הפנינג, יצירת תוצר וכדומה). המיועד לקהל הרחב שיפורסם באמצעי התקשורת ו/או בתקשורת החברתית. האירוע יתמקד בנושא מקומי סביבתי (כגון היערכות לשינוי האקלים, סוגיות תכנון , שטחים פתוחים, כלכלה מעגלית, הפחתת פסולת במקור, ממשקי חקלאות וסביבה, גינות מאכל קהילתיות, התחדשות עירונית וכדומה).

י. יש להציג **תוצר** לפעילות בקהילה העוסק או מתייחס לנושא סביבתי, מתוך מטרה לייצר נראות והעלאת מודעות לכלל התושבים. יש להתייחס להמשכיות התוצר לאחר תום התמיכה (תחזוקה, הפיכה למסורת יישובית/ רשותית וכד'). דוגמאות לתוצרים אפשריים: טיפוח אתר מקומי , טיפוח מינים מקומיים , טיפול במפגעים בסביבת הישוב, מפה ירוקה, קבוצת 'קארפול' פעילה, קמפיין הסברה לתושבים / חקלאים, קבוצת אנרגיה/ תחבורה מקומית, מרכז קיימות יישובי, הקמת שוק חקלאים/ יצרנים מקומיים , כלכלה מקומית מעגלית, הקמת מרכז השאלות, הפחתת ריסוס בשטחי יישוב וכדומה.

   a. דגשים: על התושבים להיות שותפים לתהליך יצירת התוצר. יש להתייחס להמשכיות הפרויקט לאחר תום התמיכה (תחזוקה, מסורת יישובית). יש לאשר את התוצרים עם רכז החינוך המחוזית.

יא. כל הפעילות הקהילתית תתבצע תוך הקפדה על טביעת רגל אקולוגית נמוכה ככל האפשר ושמירה על עקרונות הקיימות.

עלות מקסימלית ליחידת פעילות: 20,000 ₪

מתחילים לחשוב ירוק
המשרד להגנת הסביבה

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

חלוקה לסעיפים תקציביים:

4. ריכוז, הדרכה (כולל הכנת וכתיבת חומרים):15-40%
5. פעילויות נרכשות (הרצאות, הכשרות, הצגות, הסעות, סיורים, ארוע שיא, וכד'): 10-40%
6. תוצרים (כולל רכש פיזי ודיגיטלי, "יעוץ מקצועי, קמפיין הסברה ופרסום התוצרים) 25-70%

מדינת ישראל
המשרד להגנת הסביבה

טופס הגשת בקשה - חינוך פורמלי:

יש להגיש את התכניות החינוכית על גבי טופס זה, ואת התכנית התקציבית על גבי מסמך האקסל

התוכניות או כל שינוי בהן יאושרו על ידי רכז חינוך וקהילה במחוז צפון.

שם הרשות:

שנה ----:

מערכת החינוך:

	מספר בתי ספר / גנים	מספר כיתות
גני ילדים		
יסודי / על יסודי		

1. תיאור הנושא בקצרה (עד חצי עמוד):
2. פירוט הקנית ידע למורים/גננות בקצרה, יש לפרט בנפרד לכל סוג מוסד לימודים - גן ילדים/יסודי/על יסודי.
3. פירוט הקנית הידע לתלמידים ותכנית שנתית (יש לפרט בנפרד לכל סוג מוסד לימודים -גן ילדים/יסודי/על יסודי- בהתאם למספר השעות הנדרש):
4. פירוט סיורים/תכנית ללמידת חוץ (יש לפרט בנפרד לכל סוג מוסד לימודים - גן ילדים/יסודי/על יסודי- בהתאם למספר השעות הנדרש):
5. פירוט תוצר לכל מוסד לימודים:
6. קהילה חיצונית שתשתלב ואופן השילוב :
7. אופן הקפדה על הקטנת טביעת רגל אקולוגית במהלך הפעילות:

מתחילים לחשוב ירוק
המשרד להגנת הסביבה

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

מדינת ישראל
המשרד להגנת הסביבה

טופס הגשת בקשה - חינוך בלתי פורמלי:

יש להגיש את התכניות החינוכית על גבי טופס זה, ואת התכנית התקציבית על גבי מסמך האקסל

התוכניות או כל שינוי בהן יאושרו על ידי רכז חינוך וקהילה במחוז צפון.

שם הרשות:

שנה ----:

מערכת החינוך הבלתי פורמלי :

	מספר יחידות פעילות בכל מערכת	מספר קבוצות
קבוצה		

1. תיאור הנושא בקצרה:
2. פירוט הקנית ידע למדריכים, לפחות 2 מפגשי הכשרה. יש לפרט בנפרד לכל מערכת.
3. פירוט הקנית הידע לחניכים ותכנית שנתית (יש לפרט בנפרד לכל מסגרת).
4. פירוט סיורים/תכנית לפעילות ולמידת חוץ (יש לפרט בנפרד לכל מסגרת).
5. פירוט תוצר לכל מסגרת:
6. קהילה חיצונית שתשתלב ואופן השילוב:
7. אופן הקפדה על הקטנת טביעת רגל אקולוגית במהלך הפעילות:

מתחילים לחשוב ירוק
המשרד להגנת הסביבה

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____

מדינת ישראל
המשרד להגנת הסביבה

טופס הגשת בקשה - קהילה:

יש להגיש את התכניות החינוכית על גבי טופס זה, ואת התכנית התקציבית על גבי מסמך האקסל

התוכניות או כל שינוי בהן יאושרו על ידי רכז חינוך וקהילה במחוז צפון.

שם הרשות:

שנה ----:

קהילה :

שם הקבוצה	מספר קבוצות
סכ"ה	

לכל יחידה:

1. תיאור הנושא בקצרה:
2. תיאור האירועים הרחבים ומספרם:
3. תיאור תכנית שנתית מתמשכת (יש לציין מי קהלי היעד שישתתפו ויובילו את התכנית):
4. אוכלוסיות יעד נוספות שייקחו חלק:
5. אופן חשיפת התכנית השנתית לקהל הרחב:
6. כמות מוערכת של מספר אנשים שייקחו חלק ויחשפו לפרויקט:
7. פירוט התוצרים:
8. אופן הקפדה על הקטנת טביעת רגל אקולוגית במהלך הפעילות:
9. פירוט תקציב: בקובץ אקסל המצורף למסמך זה.

מתחילים לחשוב ירוק
המשרד להגנת הסביבה

חתימה _____ חותמת _____ תאריך: _____